



**KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU 2020**

ALANYA ALADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

RAFET KAYIŞ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

2020

GENEL BİLGİLER

Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi, Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak 2010/564 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 27628 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile 01.07.2010 tarihinde resmen kurulmuştur. 23 Nisan 2015 tarih ve 6640 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerle Değişiklik Yapılmasına dair Kanun ile kurulan Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesine bağlanarak Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi olarak Alanya Kestel yerleşkesinde toplam inşaat alanı 14.520 m2, zemin oturumu 2850 m2 ve 55 derslik olarak hizmet vermektedir. Fakülte bünyesinde Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, Gıda Mühendisliği, İşletme Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Mühendislik Temel Bilimleri olmak üzere 10 bölüm bulunmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde İşletme Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik ve İnşaat Mühendisliği Programları olmak üzere 9 program açık olup 1614 öğrenci öğrenim görmektedir.

MİSYON VE VİZYON

Misyonumuz;

Dinamik ve uluslararası tecrübeye sahip kadrosunun gücüyle, günümüzün gerektirdiği bilim ve teknoloji eğitimini almış, girişimci ve araştırmacı gücünü canlı tutan, toplumsal ve evrensel değerlerimizin bilincinde mühendisler yetiştirmek ve bilimsel araştırmalar yapmaktır.

Vizyonumuz;

Ülkemizin kalkınmasına öncülük edecek araştırmaları yürütmek ve lider mühendisler yetiştirmektir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

A- Programların Tasarımı ve Onayı

1-Bilgisayar Mühendisliği

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programların tasarımında, güncel, çağa ayak uyduran ve öğrenci odaklı bir lisans programı ile analitik ve sistematik düşünebilen temel mühendislik kavramlarına hâkim, alanında yenilikçi, yeni teknolojilere hızla ayak uydurabilen ve sosyal yönü kuvvetli mühendisler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Lisans programımız ayrıca insani ve toplum bilimlere yönelik alan dışı seçmeli dersler ile öğrencilerimizin ilgi duydukları farklı alanlarda gelişmelerini ve faaliyetlerini sürdürebilmelerini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bununla beraber, programımızda bazı insani ve toplumsal bilimler odaklı ve günümüz mühendislerinin donanımlarında bulunması beklenen Mühendislik Etiği, İş Sağlığı ve Güvenliği, Girişimcilik ve İnovasyon gibi alanlara yönelik zorunlu dersler de yer almaktadır. Bölüm tarafından programların tasarlama sürecinde, paydaş görüşleri alınarak, yurt içi ve yurt dışı benzer eğitim programları incelenmektedir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen mevzuat kapsamında akademik birimler tarafından tasarlanan yeni programlar, Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program tasarımları, dekanlık tarafından kabul edilmesinin ardından Yükseköğretim Kurulu olurlarına sunulmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan programlara ait tüm bilgiler web sayfası ve Bilgi Paketinde (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10288>) paylaşılmaktadır. Bu süreç Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde (<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>) sürekli iyileştirmeye dayalı eğitim-öğretim süreci yönetim sistemi ile yürütülmektedir. Programların güncellenmesi ise ilgili bilim ve öğretim alanlarındaki gelişmeler ve ihtiyaçlar değerlendirilerek ve paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Akademik birim tarafından önerilen değişiklikler yine Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program, Senato tarafından kabul edilmesinin ardından Bilgi Paketine aktararak paydaşlara açık hale gelmektedir. Üniversite genelinde uygulanan; öğrenci memnuniyeti, ders ve ders sorumlusu değerlendirme ve dış paydaş anketleri program tasarım süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, programların tasarlanması sürecinde belirtilen temel koşullar çerçevesinde her programın özgünlüğü göz önüne alınarak farklı yöntemlerle de paydaş görüşleri alınmakta ve programlara yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/zorunlu-yabanci-dil-hazirlik-sinifi-acma-esaslari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/2020-2021-den-itibaren-onlisans-program-adlari/2020-2021-lisans-bolum-program-isimleri.pdf

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21475&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/tyyc>

<http://www.tipcih.com/>

<http://acikerisim.ikc.edu.tr:8080/xmlui/bitstream/handle/11469/2/main.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi:

İç Paydaşlar,

Öğretim elemanları, Lisans

öğrencileri,

Diğer akademik ve idari personel, Dış

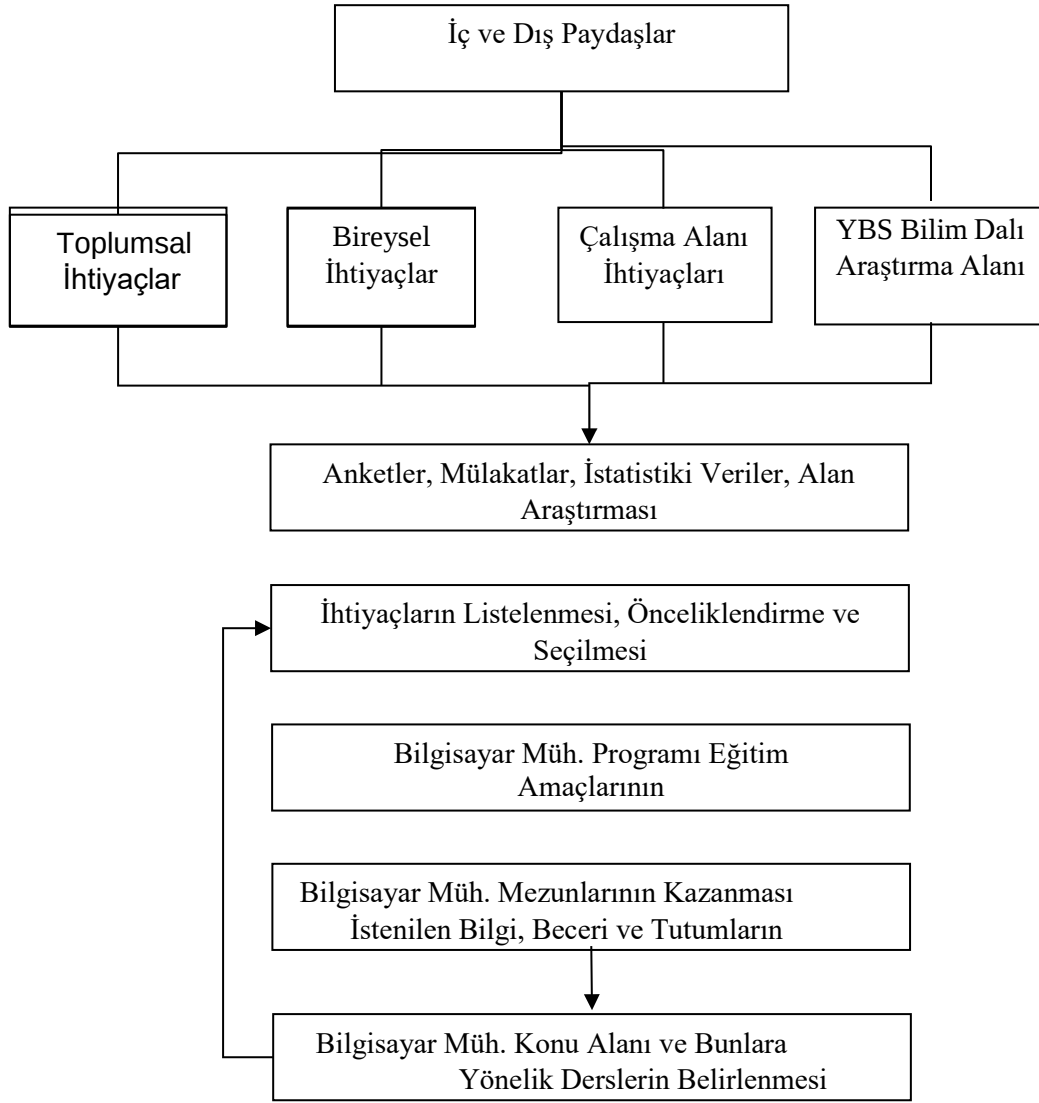
Paydaşlar,

Bölüm mezunları,

Mezunlara iş sağlayan kamu ve özel sektör kurumları,

Bilişim mesleğiyle ve teknolojileriyle ilgili kuruluşlar ve derneklerdir.

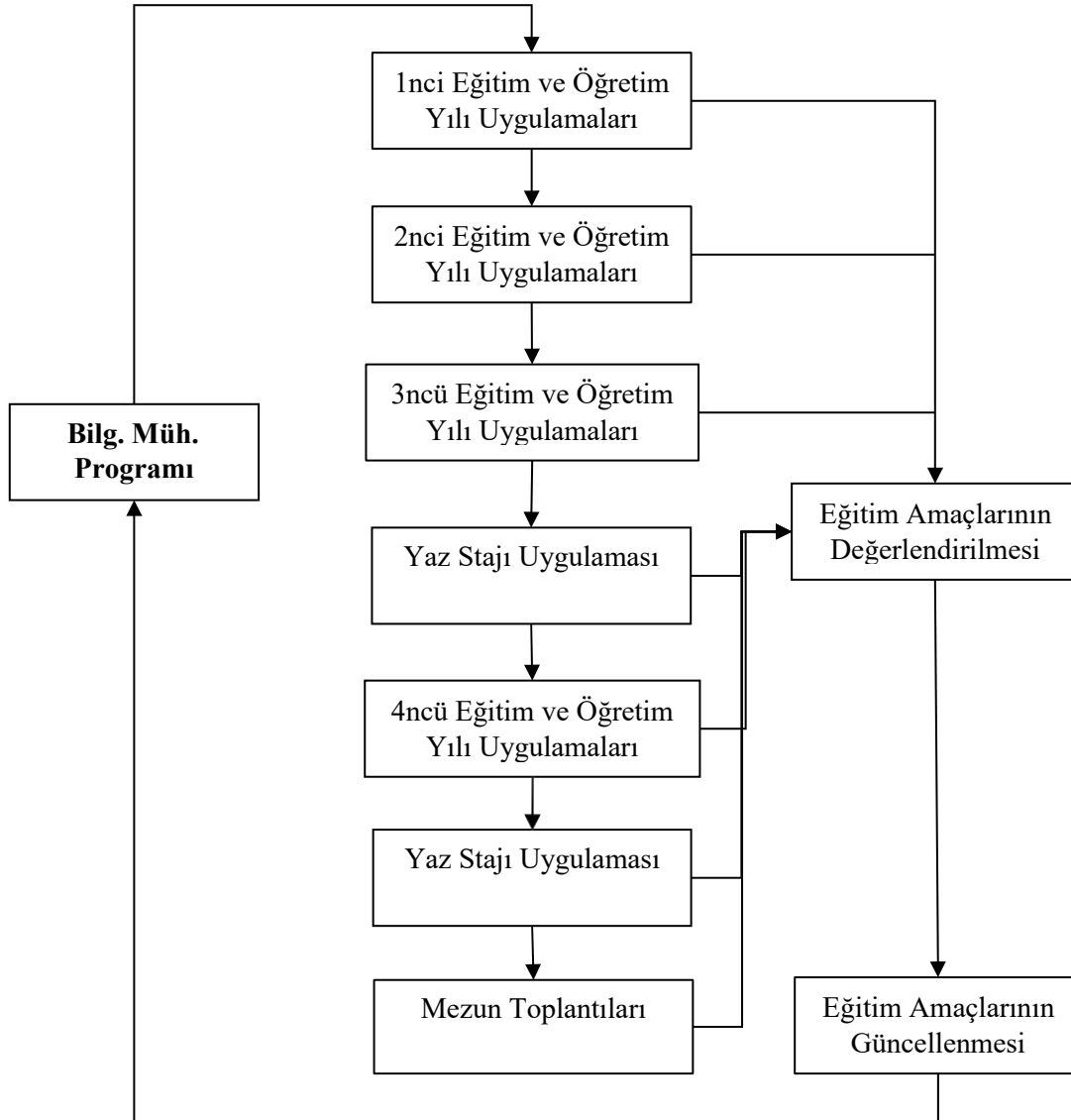
Bilgisayar Mühendisliği bölümünde amaçlar belirlenirken programın genel amaçlarının belirlenmesinden, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, beceri, tutumlar ile derslerin belirlenmesine yönelik sistematik bir yaklaşım izlenmektedir. (Şekil 1.) Paydaş gereksinimleri iç ve dış paydaşlar ile yapılan anketler, mülakatlar ve toplantılar sonucunda belirlenmektedir.



Şekil 1. Program eğitim amaçlarını belirleme yöntemi

Eğitim amaçlarının güncellenme yöntemi ve sistemi Şekil 2’de gösterilmiştir. Eğitim amaçları her akademik eğitim ve öğretim yılının sonunda, yaz stajı bitiminde yapılan denetleme ve değerlendirmeler neticesinde gözden geçirilmekte, gerekli görülen düzenlemeler ders programları ve eğitim programına yansıtılmaktadır. Derslerle ilgili güncellemeler dekanlık kararlarıyla gerçekleştirilmektedir. İç paydaş olan öğrencilerle öğretim elemanları dersler, seminerler, öğrenci kulübü (http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2020_06_23_alku_ogrenci_kulupleri_kurulus_ve_isleyis_yonergesi.pdf) toplantıları, akademik danışmanlık hizmetleri

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>) vb. eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında sürekli iletişim halinde olunmaktadır. Öğrenci temsilciliği sistemi mevcuttur. Her bölümde, öğrenciler tarafından seçilen bir öğrenciler bölüm kurullarında yer alan personel (bölüm başkanı, yardımcısı vb.) belirli periyotlarda bir araya gelmekte ve görüş alışverişinde bulunmaktadırlar. Öğretim elemanları bu sürecin her aşamasında etkin olarak rol almaktadırlar. Yaz stajı eğitimini denetlemek, kurumu yerinde ziyaret ve değerlendirmede görevli personel eğitim amaçları ve çıktılarıyla ilgili görüşlerini de almaktadırlar. Dış paydan olan diğer üniversitelerle yıllık olarak gerçekleştirilen uluslararası Bilgisayar Mühendisliği konferanslarında karşılıklı görüşme ve toplantılar yapılmakta ortak etkinlik ve projeler konusunda öneriler alınmaktadır. Program eğitim amaçlarının en son güncellemesi 2020 yılında yapılmıştır.



Şekil 2. Program eğitim amaçlarını güncelleme yöntemi

2- Elektrik- Elektronik Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümümüzde Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

- Mühendislik Programlarında Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf)

Program Adı	Asgari Öğretim Üyesi/Elemanlarının Alan ve Anabilim Dallarına Göre Dağılımı ve Sayısı			Gerekli Asgari Laboratuvarlar	
	İlgili ABD/Uzmanlık Alanları	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Sağlanması Gereken Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Gereklikler	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Eklenmesi Gereken Asgari Laboratuvarlar
Elektrik Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği	Elektronik	1	1	Fizik, Kimya Temel Bilim Laboratuvarı	Sayısal Mantık Devreleri Tasarım Laboratuvarı
	Kontrol	1	2	Temel Elektronik Laboratuvarı	
	Haberleşme	1	2	Kontrol Laboratuvarı	
	İşaret İşleme	1	1	Haberleşme Laboratuvarı	
	Elektrik (Güç)		1	Mikro İşlemci Laboratuvarı	
	Öğretim üyeleri, farklı dallardaki dersleri verebilecek uzmanlık alanlarından olmalıdır.			Elektrik Makinaları Laboratuvarı	

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı gereği zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı açma esasları.

(<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/zorunlu-yabanci-dil-hazirlık-sinifi-acma-esaslari>)

3- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programların tasarımında, tüm Dünyada ilerleyen teknolojinin katkısı ile sürekli gelişime uğrayan endüstriler kapsamındaki eğilimler takip edilerek, işgücü ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Bölüm tarafından programların tasarlama sürecinde, paydaş görüşleri alınarak, yurt içi ve yurt dışı benzer eğitim programları incelenmektedir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen mevzuat kapsamında akademik birimler tarafından tasarlanan yeni programlar, Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program tasarımları, dekanlık tarafından kabul edilmesinin ardından Yükseköğretim Kurulu olurlarına sunulmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan programlara ait tüm bilgiler web sayfası ve Bilgi Paketinde (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>) paylaşılmaktadır. Bu süreç Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde (<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>) sürekli iyileştirmeye dayalı eğitim-öğretim süreci yönetim sistemi ile yürütülmektedir. Programların güncellenmesi ise ilgili bilim ve öğretim alanlarındaki gelişmeler ve ihtiyaçlar değerlendirilerek ve paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Akademik birim tarafından önerilen değişiklikler yine Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program, Senato tarafından kabul edilmesinin ardından Bilgi Paketine aktarılarak paydaşlara açık hale gelmektedir. Üniversite genelinde uygulanan; öğrenci memnuniyeti, ders ve ders sorumlusu değerlendirme ve dış paydaş anketleri program tasarım süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, programların tasarlanması sürecinde belirtilen temel koşullar çerçevesinde her programın özgünlüğü göz önüne alınarak farklı yöntemlerle de paydaş görüşleri alınmakta ve programlara yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/zorunlu-yabanci-dil-hazirlik-sinifi-acma-esaslari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/2020-2021-den-iti-baren-onlisans-program-adlari/2020-2021-lisans-bolum-program-isimleri.pdf

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21475&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/tyyc>

Eğitim Programının amaçları, program mezunlarının yakın bir gelecekte sahip olmaları beklenen mesleki, sosyal ve kişisel nitelikler dikkate alınarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1-Teknolojik, sosyal ve etik konularla ilgili ilke ve prensiplerin rehberliğinde meslek hayatının gerekli kıldığı bilgi, beceri ve tutuma sahip,

2-Yaşam boyu öğrenme kapsamında iş ve sosyal hayatın hızla değişen koşullarına uyum sağlayabilen, kendini geliştirebilen, lisansüstü eğitim programlarını takip edebilecek akademik, sosyal ve kişisel niteliklere sahip,

3-Girişimcilik ve yenilikçilik uygulamaları için gerekli niteliklere ve yeteneklere sahip

3-İşletmelerin çeşitli problem sahalarına yönelik olarak çözüm üreten ve sistem olgularını tanımlayabilen, tasarlayabilen, geliştirebilen ya da yönetebilen “Endüstri Mühendisleri” yetiştirmektir.

Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar:

Öğretim elemanları,

Lisans öğrencileri,

Diğer akademik ve idari personel,

Dış Paydaşlar,

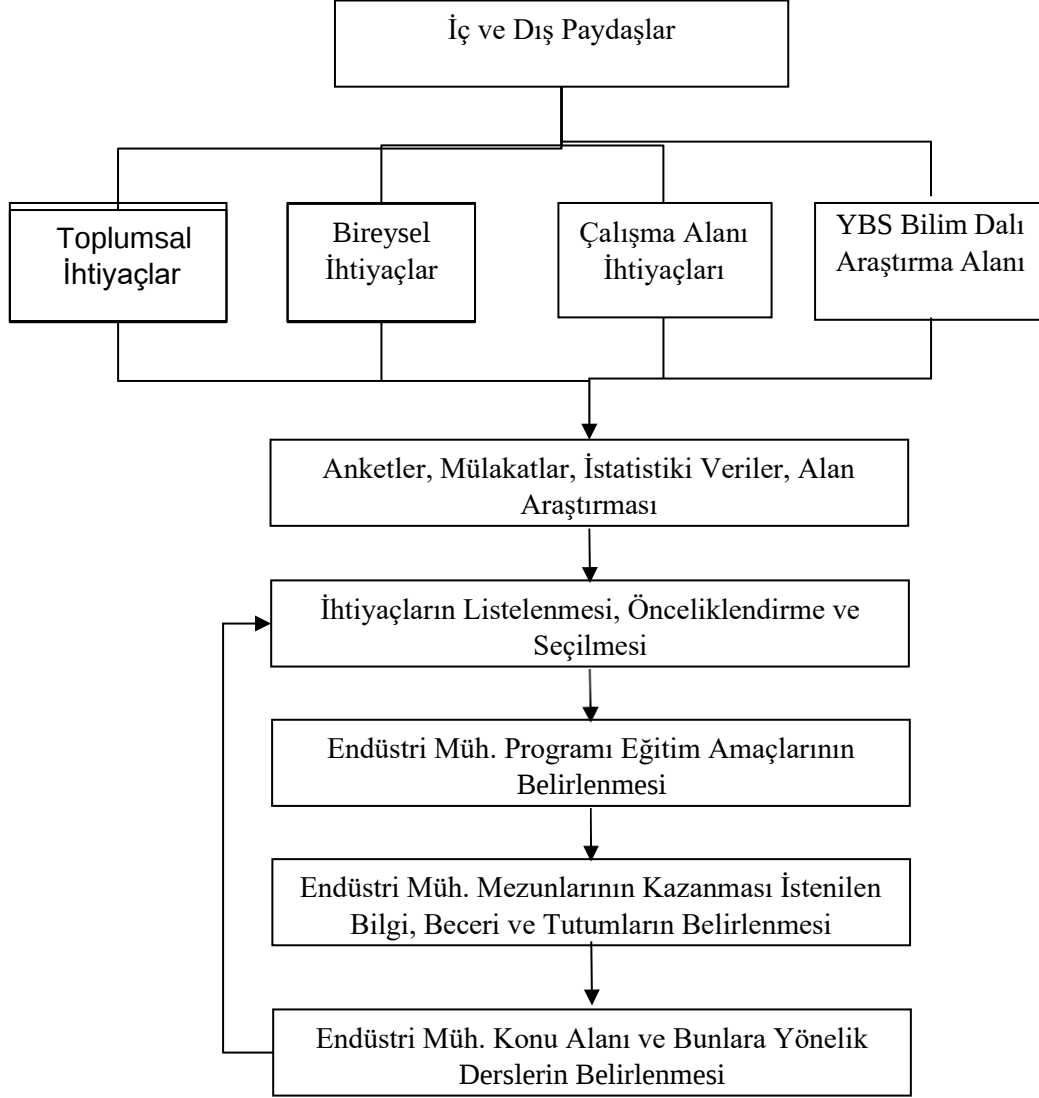
Bölüm mezunları,

Mezunlara iş sağlayan kamu ve özel sektör kurumları,

Bilişim mesleğiyle ve teknolojileriyle ilgili kuruluşlar ve derneklerdir.

Endüstri Mühendisliği bölümünde amaçlar belirlenirken programın genel amaçlarının belirlenmesinden, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, beceri, tutumlar ile derslerin

belirlenmesine yönelik sistematik bir yaklaşım izlenmektedir. (Şekil 1.) Paydaş gereksinimleri iç ve dış paydaşlar ile yapılan anketler, mülakatlar ve toplantılar sonucunda belirlenmektedir.

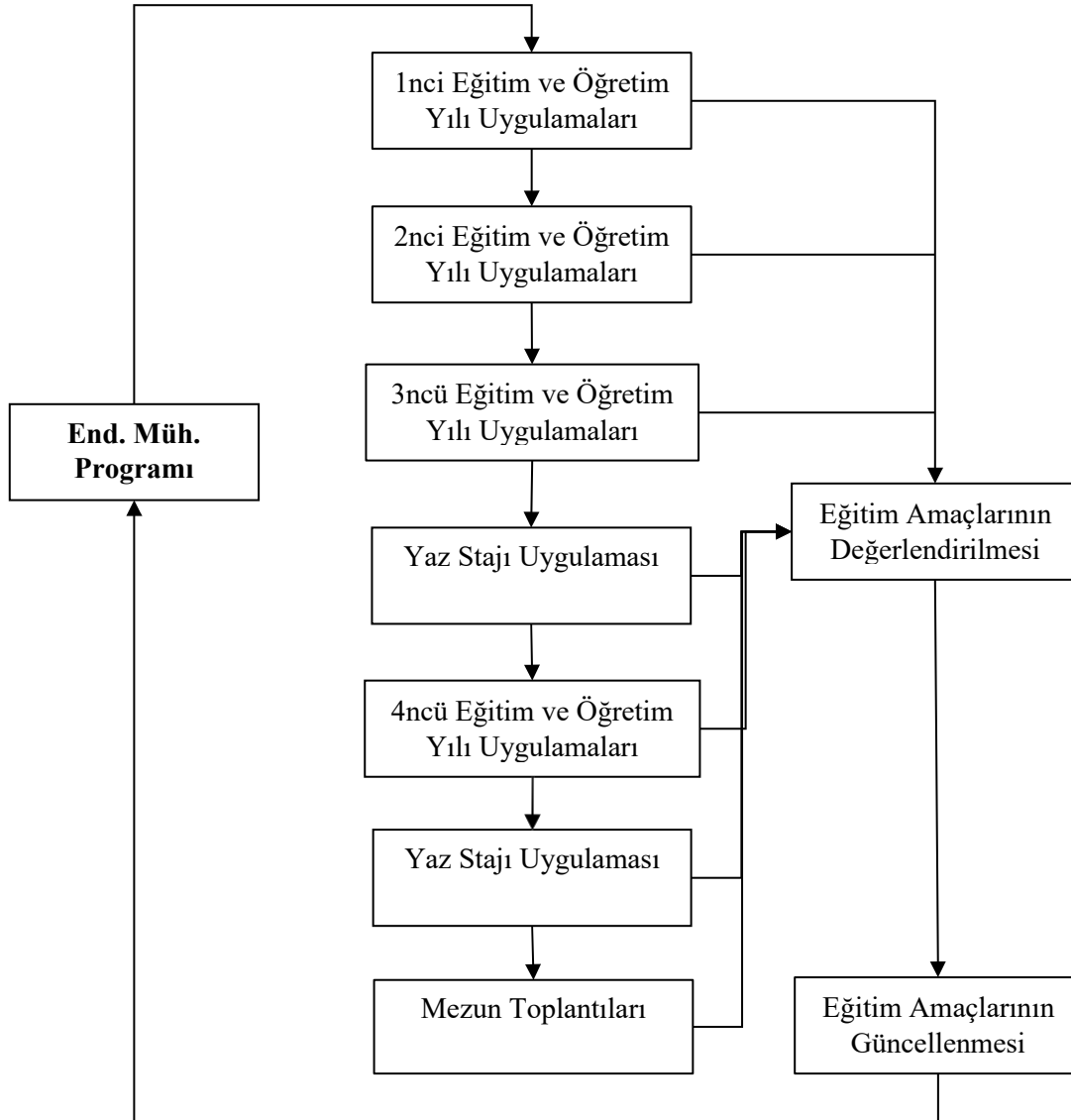


Şekil 1. Program eğitim amaçlarını belirleme yöntemi

Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

Eğitim amaçlarının güncellenme yöntemi ve sistemi Şekil 2’de gösterilmiştir. Eğitim amaçları her akademik eğitim ve öğretim yılının sonunda, yaz stajı bitiminde yapılan denetleme ve değerlendirmeler neticesinde gözden geçirilmekte, gerekli görülen düzenlemeler ders programları ve eğitim programına yansıtılmaktadır. Derslerle ilgili güncellemeler dekanlık kararlarıyla gerçekleştirilmektedir. İç paydaş olan öğrencilerle öğretim elemanları dersler, seminerler, öğrenci kulübü (http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2020_06_23_alku_ogrenci_kulupleri_kurulus_ve_isleyis_yonergesi.pdf) toplantıları, akademik danışmanlık hizmetleri

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>) vb. eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında sürekli iletişim halinde olunmaktadır. Öğrenci temsilciliği sistemi mevcuttur. Her bölümde, öğrenciler tarafından seçilen bir öğrenciler bölüm kurullarında yer alan personel (bölüm başkanı, yardımcısı vb.) belirli periyotlarda bir araya gelmekte ve görüş alışverişinde bulunmaktadırlar. Öğretim elemanları bu sürecin her aşamasında etkin olarak rol almaktadırlar. Yaz stajı eğitimini denetlemek, kurumu yerinde ziyaret ve değerlendirmede görevli personel eğitim amaçları ve çıktılarıyla ilgili görüşlerini de almaktadırlar. Dış paydan olan diğer üniversitelerle yıllık olarak gerçekleştirilen uluslararası Endüstri Mühendisliği konferanslarında karşılıklı görüşme ve toplantılar yapılmakta ortak etkinlik ve projeler konusunda öneriler alınmaktadır. Program eğitim amaçlarının en son güncellemesi 2019 yılında yapılmıştır.



Şekil 2. Program eğitim amaçlarını güncelleme yöntemi

4-Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Bölümümüz, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip, temel mühendislik bilgileri ile donanmış, analitik düşünen, tasarım yapabilen ve çağın toplumsal ve evrensel sorunları ile ilgili çözümler üretebilecek; ulusal ve uluslararası kuruluşların her kademesinde başarılı çalışmalarıyla kendini kabul ettirebilen, öncelikle ülkesine ve tüm insanlığa yararlı olan mezunlar yetiştirme hedefindedir.

Program Adı	Asgari Öğretim Üyesi/Elemanlarının Alan ve Anabilim Dallarına Göre Dağılımı ve Sayısı			Gerekli Asgari Laboratuvarlar	
	İlgili ABD/Uzmanlık Alanları	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Sağlanması Gereken Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Gereklikler	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Eklenecek Gerekli Asgari Laboratuvarlar
Biyomühendislik *, Genetik ve Biyomühendislik, Biyomedikal Mühendisliği **, Biyoloji Mühendisliği			7	Biyomühendislik Temel Laboratuvarı (Biyomühendislik için) Mühendislik Laboratuvarı Biyomekanik ve Mukavemet Laboratuvarı, Sayısal Mantık Devreleri Tasarım Laboratuvarı (Biyomedikal Mühendisliği İçin) Bilgisayar Laboratuvarı	Uygulama Laboratuvarı (Biyomühendislik için) Uygulama Laboratuvarı, Biyosensörler ve Görüntüleme Laboratuvarları (Biyomedikal Mühendisliği için)
* Biyomühendislik bölümünün eğitim ve öğretime başlama aşamasında ilgili alandan 1, moleküler biyoloji ve genetik alanından veya fizyoloji alanından 1, Kimya Mühendisliği alanından (1'i modelleme, diğeri biyo prosesler konusunda uzman) 2 olmak üzere toplamda asgari 4 öğretim üyesi olmalıdır. ** Biyomedikal Mühendisliği (Tıp Mühendisliği) bölümünün kuruluş aşamasında ilgili alandan 1, Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanından 1, mekanik alanından 1, moleküler biyoloji ve genetik alanından veya fizyoloji alanından 1 olmak üzere toplamda asgari 4 öğretim üyesi olmalıdır.					

Şekil 1. Genetik ve Biyomühendislik Bölümün için gereken asgari şartlar

- Mühendislik Programlarında Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan_Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf

Yukarıda internet bağlantısı verilmiş olan asgari koşullar doğrultusunda Genetik ve Biyomühendislik Bölümünün Eğitim-Öğretimi için gerekli koşullar Şekil 1.'de verilmiştir. Bu bağlamda verilen ABD'lardaki eksik öğretim üyesi ihtiyacı tamamlanmış olup, ilgili ABD'lerinde en az birer öğretim üyesi asgari koşulu sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretime başlangıç için gerekli koşullardaki laboratuvarlar Genetik ve Biyomühendislik laboratuvarına ek olarak Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi alt yapısı ile desteklenmektedir. Eğitim ve öğretimin üçüncü yılının sonuna kadar eklenmesi gereken asgari koşullar için gerekli çalışmalar sistematik olarak yapılmaktadır.

5-Gıda Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi :4

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Gıda Mühendisliği Bölümünün temel misyonu; insanlık yararına kaliteli ve katma değeri yüksek güvenli gıda üretilmesini sağlamak için; tasarım, Ar-Ge ve denetim becerilerine sahip Gıda Mühendisleri yetiştirmektir. Ayrıca kazandıkları mühendislik becerileri ile toplum sağlığının korunması ve iyileştirilmesi ilkesiyle temel güvenlik ve etik ilkeleri gözeterek sorumluluk sahibi mühendisler olmalarını sağlamaktır.

Programların tasarımında, tüm Dünyada ilerleyen teknolojinin katkısı ile sürekli gelişime uğrayan endüstriler kapsamındaki eğilimler takip edilerek, işgücü ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Bölüm tarafından programların tasarlama sürecinde, paydaş görüşleri alınarak, yurt içi ve yurt dışı benzer eğitim programları incelenmektedir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen mevzuat kapsamında akademik birimler tarafından tasarlanan yeni programlar, Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program tasarımları, dekanlık tarafından kabul edilmesinin ardından Yükseköğretim Kurulu olurlarına sunulmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan programlara ait tüm bilgiler web sayfası ve Bilgi

Paketinde <https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10292> paylaşılmaktadır. Bu süreç Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>) sürekli iyileştirmeye dayalı eğitim-öğretim süreci yönetim sistemi ile yürütülmektedir. Programların güncellenmesi ise ilgili bilim ve öğretim alanlarındaki gelişmeler ve ihtiyaçlar değerlendirilerek ve paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Akademik birim tarafından önerilen değişiklikler yine Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program, Senato tarafından kabul edilmesinin ardından Bilgi Paketine aktarılarak paydaşlara açık hale gelmektedir.

Üniversite genelinde uygulanan; öğrenci memnuniyeti, ders ve ders sorumlusu değerlendirme ve dış paydaş anketleri program tasarım süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, programların tasarlanması sürecinde belirtilen temel koşullar çerçevesinde her programın özgünlüğü göz önüne alınarak farklı yöntemlerle de paydaş görüşleri alınmakta ve programlara yansıtılmaktadır.



KANITLAR ;

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/zorunlu-yabanci-dil-hazirlik-sinifi-acma-esaslari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/2020-2021-den-itibaren-onlisans-program-adlari/2020-2021-lisans-bolum-program-isimleri.pdf

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21475&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/tyyc>

Eğitim Programının amaçları, program mezunlarının yakın bir gelecekte sahip olmaları beklenen mesleki, sosyal ve kişisel nitelikler dikkate alınarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

- 1-Teknolojik, sosyal ve etik konularla ilgili ilke ve prensiplerin rehberliğinde meslek hayatının gerekli kıldığı bilgi, beceri ve tutuma sahip,
- 2-Yaşam boyu öğrenme kapsamında iş ve sosyal hayatın hızla değişen koşullarına uyum sağlayabilen, kendini geliştirebilen, lisansüstü eğitim programlarını takip edebilecek akademik, sosyal ve kişisel niteliklere sahip,
- 3-Girişimcilik ve yenilikçilik uygulamaları için gerekli niteliklere ve yeteneklere sahip
- 3-İşletmelerin çeşitli problem sahalarına yönelik olarak çözüm üreten ve sistem olgularını tanımlayabilen, tasarlayabilen, geliştirebilen ya da yönetebilen “Endüstri Mühendisleri” yetiştirmektir.

Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar:

Öğretim elemanları,

Lisans öğrencileri,

Diğer akademik ve idari personel,

Dış Paydaşlar,

Bölüm mezunları,

Mezunlara iş sağlayan kamu ve özel sektör kurumları,

Bilişim mesleğiyle ve teknolojileriyle ilgili kuruluşlar ve derneklerdir.

Gıda Mühendisliği bölümünde amaçlar belirlenirken programın genel amaçlarının belirlenmesinden, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, beceri, tutumlar ile derslerin belirlenmesine yönelik sistematik bir yaklaşım izlenmektedir. Paydaş gereksinimleri iç ve dış paydaşlar ile yapılan anketler, mülakatlar ve toplantılar sonucunda belirlenmektedir.

6-İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3, *Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.*

Bölümümüz; araştırmacı, yeniliklere açık, kritik analitik düşünebilen, özgüven sahibi, sürekli öğrenen ve bilgilerini doğru olarak kullanan, evrensel ve toplumsal etik değerler ile çevre koruma bilincine sahip, bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda bilim, sanayi ve teknolojiye katkılar sağlayabilen İnşaat Mühendisleri yetiştirmektedir. Bu amaç doğrultusunda program tasarımı yapılmaktadır. Program tasarımı yapılırken yurt içi ve yurt dışı benzer eğitim programları ve sektördeki yenilikler, değişimler incelenmektedir. Bölümümüz eğitim-öğretim politikası olarak Yüksek Öğretim Kalite Kurulu'nun (<https://portal.yokak.gov.tr/makale/egitim-ogretim-politikasi/>) belirlediği kapsamlara uymaktadır. Bu politikalar ve programlara ait tüm bilgiler Bologna Bilgi Paketi'nde belirtilmiştir(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10293#>). Bu süreç Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde (<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>) sürekli iyileştirmeye dayalı eğitim-öğretim süreci yönetim sistemi ile yürütülmektedir. Program eğitim amaçları belirlenirken programdaki öğretim elemanları, lisans öğrencileri iç paydaş olarak sürece katılmaktadır. Program amaç (<https://insaat.alanya.edu.tr/bolum/egitim-amaclari>) ve çıktıları (<https://insaat.alanya.edu.tr/bolum/program-ciktilari>) bölüm web sayfamızda paylaşılmaktadır. Bu amaç ve çıktılar TYYÇ (<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/tyyc>) ile uyum göstermektedir. Program yeterliliklerinin TYYÇ ile olan ilişkisi de bilgi paketinde verilmektedir (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10293#>). Eğitim-Öğretim 'de YÖK'ün belirlediği 'Mühendislik Programlarında Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi için Asgari Koşullar'' (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf) dikkate alınmaktadır. Eğitim ve öğretime başlangıç için gerekli koşullardaki laboratuvarlar İnşaat Mühendisliği laboratuvarına ek olarak Rafet Kayış Mühendislik Fakültesindeki diğer laboratuvarlar ile desteklenmektedir. Eğitim ve öğretimin üçün yılının sonuna kadar eklenmesi gereken asgari koşullar için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

7-İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programların tasarımında, tüm Dünyada ilerleyen teknolojinin katkısı ile sürekli gelişime uğrayan endüstriler kapsamındaki eğilimler takip edilerek, işgücü ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Bölüm tarafından programların tasarlama sürecinde, paydaş görüşleri alınarak, yurt içi ve yurt dışı benzer eğitim programları incelenmektedir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen mevzuat kapsamında akademik birimler tarafından tasarlanan yeni programlar, Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program tasarımları, dekanlık tarafından kabul edilmesinin ardından Yükseköğretim Kurulu olurlarına sunulmaktadır. Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan programlara ait tüm bilgiler web sayfası ve Bilgi Paketinde (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295>) paylaşılmaktadır. Bu süreç Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde (<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>) sürekli iyileştirmeye dayalı eğitim-öğretim süreci yönetim sistemi ile yürütülmektedir. Programların güncellenmesi ise ilgili bilim ve öğretim alanlarındaki gelişmeler ve ihtiyaçlar değerlendirilerek ve paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Akademik birim tarafından önerilen değişiklikler yine Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, görüş ve önerilerine dayanarak son haline getirilen program, Senato tarafından kabul edilmesinin ardından Bilgi Paketine aktarılarak paydaşlara açık hale gelmektedir. Üniversite genelinde uygulanan; öğrenci memnuniyeti, ders ve ders sorumlusu değerlendirme ve dış paydaş anketleri program tasarım süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, programların tasarlanması sürecinde

belirtilen temel koşullar çerçevesinde her programın özgünlüğü göz önüne alınarak farklı yöntemlerle de paydaş görüşleri alınmakta ve programlara yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/zorunlu-yabanci-dil-hazirlik-sinifi-acma-esaslari>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/2020-2021-den- itibaren-onlisans-program-adlari/2020-2021-lisans-bolum-program-isimleri.pdf

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21475&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://uluslararasi.yok.gov.tr/uluslararasilasma/tyyc>

Eğitim Programının amaçları, program mezunlarının yakın bir gelecekte sahip olmaları beklenen mesleki, sosyal ve kişisel nitelikler dikkate alınarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1-Teknolojik, sosyal ve etik konularla ilgili ilke ve prensiplerin rehberliğinde meslek hayatının gerekli kıldığı bilgi, beceri ve tutuma sahip,

2-Yaşam boyu öğrenme kapsamında iş ve sosyal hayatın hızla değişen koşullarına uyum sağlayabilen, kendini geliştirebilen, lisansüstü eğitim programlarını takip edebilecek akademik, sosyal ve kişisel niteliklere sahip,

3-Girişimcilik ve yenilikçilik uygulamaları için gerekli niteliklere ve yeteneklere sahip

4-İşletmelerin çeşitli problem sahalarına yönelik olarak çözüm üreten ve sistem olgularını tanımlayabilen, tasarlayabilen, geliştirebilen ya da yönetebilen “İşletme Mühendisleri” yetiştirmektir.

Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

İç Paydaşlar:

Öğretim elemanları,

Lisans öğrencileri,

Diğer akademik ve idari personel,

Dış Paydaşlar,

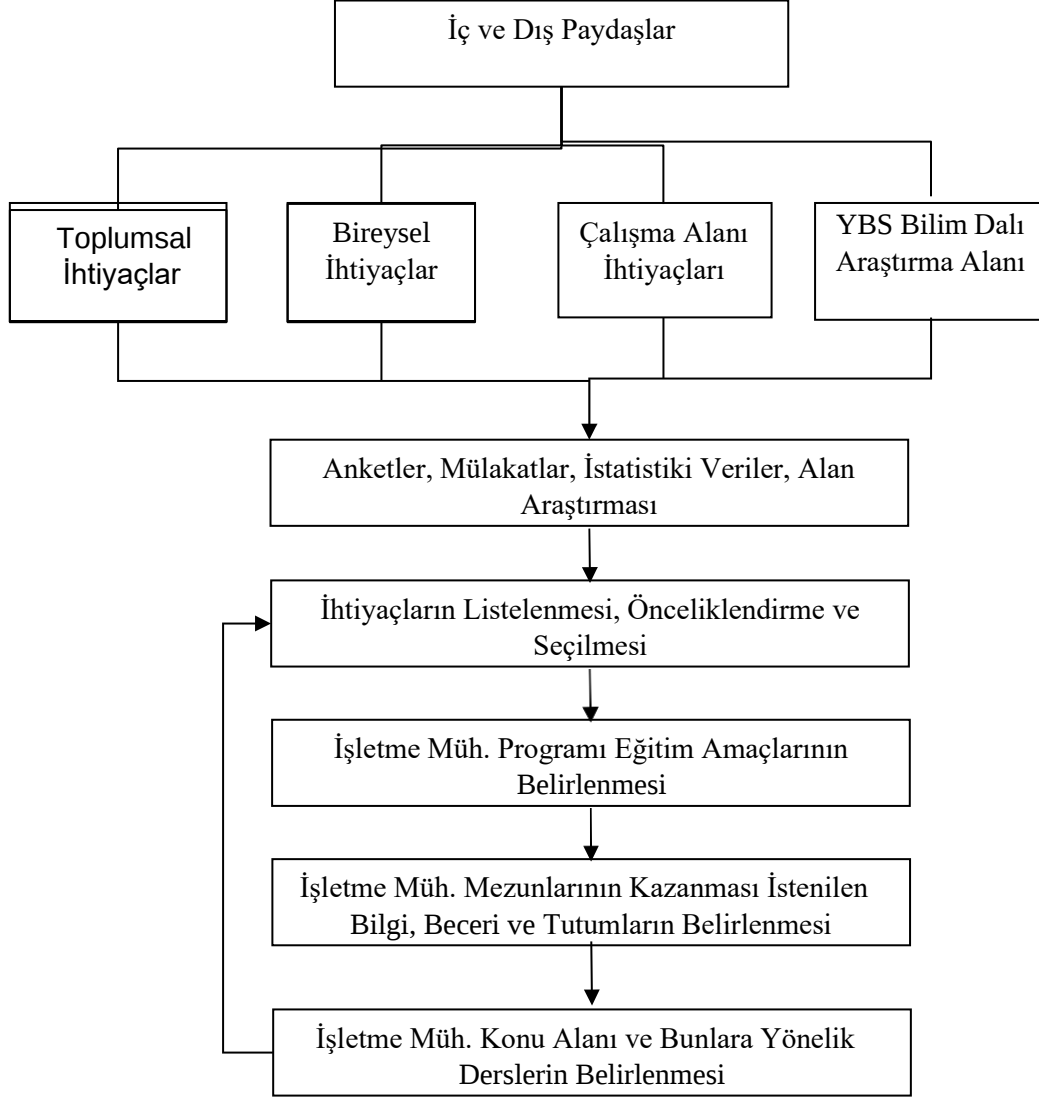
Bölüm mezunları,

Mezunlara iş sağlayan kamu ve özel sektör kurumları,

Bilişim mesleğiyle ve teknolojileriyle ilgili kuruluşlar ve derneklerdir.

İşletme Mühendisliği bölümünde amaçlar belirlenirken programın genel amaçlarının belirlenmesinden, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, beceri, tutumlar ile derslerin

belirlenmesine yönelik sistematik bir yaklaşım izlenmektedir. (Şekil 1.) Paydaş gereksinimleri iç ve dış paydaşlar ile yapılan anketler, mülakatlar ve toplantılar sonucunda belirlenmektedir.

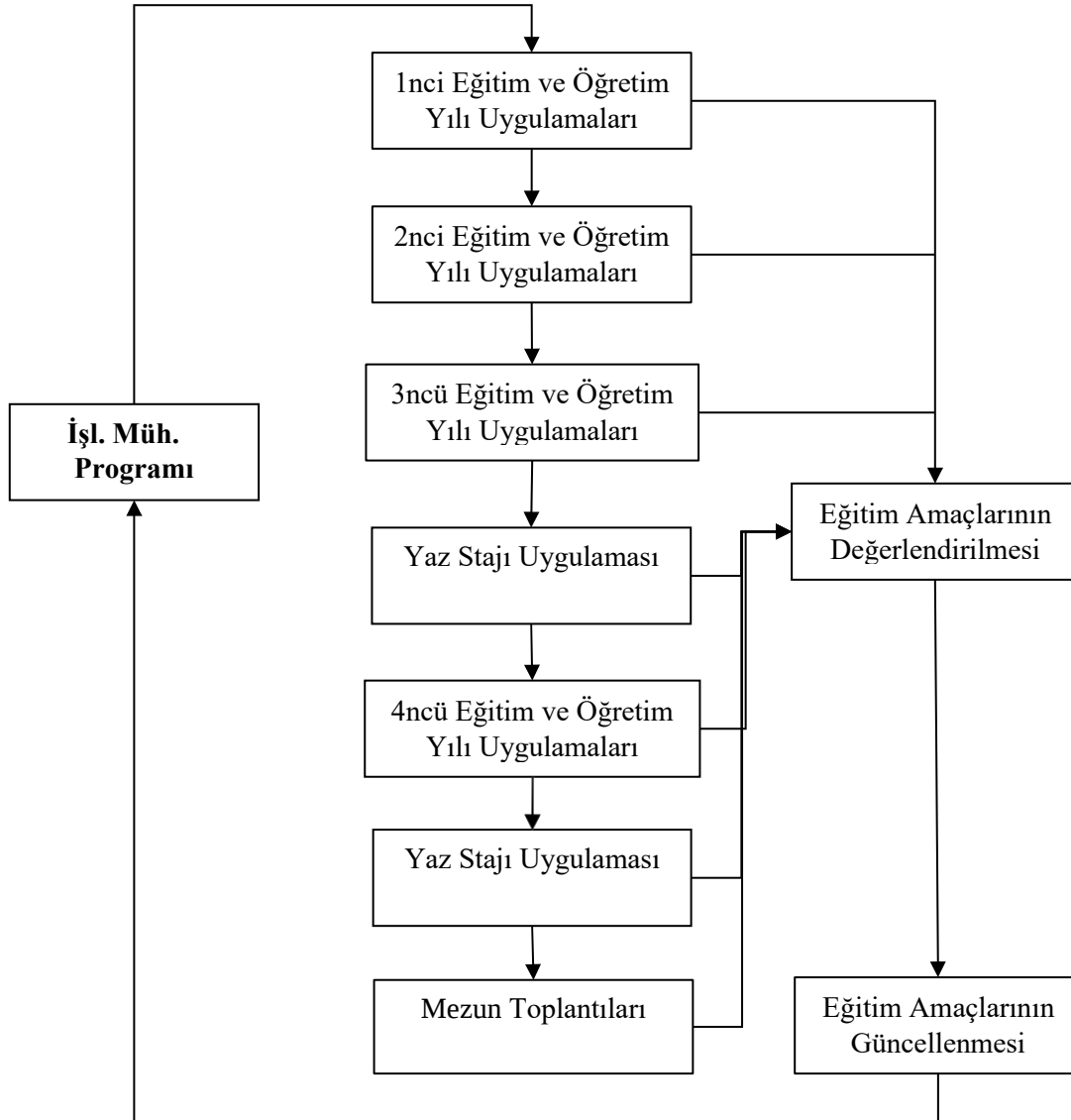


Şekil 1. Program eğitim amaçlarını belirleme yöntemi

Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

Eğitim amaçlarının güncellenme yöntemi ve sistemi Şekil 2’de gösterilmiştir. Eğitim amaçları her akademik eğitim ve öğretim yılının sonunda, yaz stajı bitiminde yapılan denetleme ve değerlendirmeler neticesinde gözden geçirilmekte, gerekli görülen düzenlemeler ders programları ve eğitim programına yansıtılmaktadır. Derslerle ilgili güncellemeler dekanlık kararlarıyla gerçekleştirilmektedir. İç paydaş olan öğrencilerle öğretim elemanları dersler, seminerler, öğrenci kulübü (http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2020_06_23_alku_ogrenci_kulupleri_kurulus_ve_isleyis_yonergesi.pdf) toplantıları, akademik danışmanlık hizmetleri

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>) vb. eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında sürekli iletişim halinde olunmaktadır. Öğrenci temsilciliği sistemi mevcuttur. Her bölümde, öğrenciler tarafından seçilen bir öğrenciler bölüm kurullarında yer alan personel (bölüm başkanı, yardımcısı vb.) belirli periyotlarda bir araya gelmekte ve görüş alışverişinde bulunmaktadır. Öğretim elemanları bu sürecin her aşamasında etkin olarak rol almaktadırlar. Yaz stajı eğitimini denetlemek, kurumu yerinde ziyaret ve değerlendirmede görevli personel eğitim amaçları ve çıktılarıyla ilgili görüşlerini de almaktadırlar. Dış paydan olan diğer üniversitelerle yıllık olarak gerçekleştirilen uluslararası İşletme Mühendisliği konferanslarında karşılıklı görüşme ve toplantılar yapılmakta ortak etkinlik ve projeler konusunda öneriler alınmaktadır. Program eğitim amaçlarının en son güncellemesi 2019 yılında yapılmıştır.



Şekil 2. Program eğitim amaçlarını güncelleme yöntemi

8-Makine Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Bölümümüz, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip, temel mühendislik bilgileri ile donanmış, analitik düşünen, tasarım yapabilen ve çağın toplumsal ve evrensel sorunları ile ilgili çözümler üretebilecek; ulusal ve uluslararası kuruluşların her kademesinde başarılı çalışmalarıyla kendini kabul ettirebilen, öncelikle ülkesine ve tüm insanlığa yararlı olan mezunlar yetiştirmektedir.

- Bölümümüz dış paydaşlar ile yapılacak görüşmeleri vizyon edinerek, öncelikle ilçemizde bulunan Makine Mühendisleri Odası Temsilciliği ile toplantılar gerçekleştirerek, öğrencilerin gelecek dönemlerde kurum dışında da seminerlere ve eğitimlere katılmasını, sektöre yönelik tecrübeler edinilmesini amaçlamaktadır. Şekil 1. Alanya Makine Mühendisleri Odası Temsilciliği'nde bölüm başkanımız Dr. Öğr. Üyesi Fatih Darıcık ve Araş. Gör Gökhan Canbolat'ın Temsilciliğe yaptığı bir ziyareti göstermektedir.



Şekil 2. Alanya Makine Mühendisleri Odası ile Yapılan Toplantı

- MÜHENDİSLİK PROGRAMLARINDA EĞİTİM VE ÖĞRETİME BAŞLANMASI VE SÜRDÜRÜLMESİ İÇİN ASGARİ KOŞULLAR
(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf)

Yukarıda internet bağlantısı verilmiş olan asgari koşullar doğrultusunda Makine Mühendisliği Eğitim-Öğretimi için gerekli koşullar Şekil 2.'de verilmiştir. Bu bağlamda verilen ABD'lardaki eksik öğretim üyesi ihtiyacı tamamlanmış olup, ilgili ABD'lerinde en az birer öğretim üyesi asgari koşulu sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretime başlangıç için gerekli koşullardaki laboratuvarlar Makine Mühendisliği laboratuvarına ek olarak Rafet Kayış Mühendislik Fakültesi alt yapısı ile desteklenmektedir. Eğitim ve öğretimin üçün yılının sonuna kadar eklenmesi gereken asgari koşullar için gerekli çalışmalar sistematik olarak izlenmektedir.

Program Adı	Asgari Öğretim Üyesi/Elemanlarının Alan ve Anabilim Dallarına Göre Dağılımı ve Sayısı			Gerekli Asgari Laboratuvarlar	
	İlgili ABD/Uzmanlık Alanları	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Sağlanması Gereken Asgari Öğretim Üyesi	Eğitim ve Öğretime Başlangıç İçin Gereklikler	Eğitim ve Öğretimin Üçüncü Yılına Sonuna Kadar Eklenmesi Gerekliliği Asgari Laboratuvarlar
Makina Mühendisliği	Mekanik	1	2	Fizik, Kimya Temel Bilim Laboratuvarı	Mekanik Laboratuvarı
	Konstrüksiyon ve İmalat	1	2	Malzeme Laboratuvarı (Çekme Testi, Malzeme Karakterizasyonu)	Kontrol Laboratuvarı
	Enerji*	1	2	Genel makine Mühendisliği Deneysel ve Ölçme Teknikleri Laboratuvarı	
	Termodinamik*	1	1	Takım Tezgahları Laboratuvarı	
	Makine Teorisi ve Dinamiği	1	1	Bilgisayar Laboratuvarı	
	* Termodinamik ile Enerji anabilim dallarının toplam öğretim üyesi 1 olmak üzere, iki anabilim dalından birine atama yapılabilir. Üçüncü yılın sonunda toplam öğretim elemanı sayısı asgari 7 olmak üzere Konstrüksiyon ve İmalat ile Makine Teorisi ve Dinamiği anabilim dallarının her birinde en az 1 öğretim üyesi olacak şekilde, bu iki anabilim dalındaki toplam öğretim üyesi sayısı 3 olmalıdır. Termodinamik ile Enerji anabilim dallarının toplam öğretim üyesi sayısı ise 2 olmak üzere, dağılım her bir anabilim dalına 1'er olmak üzere yapılabilir.				

Şekil 3 Makine Mühendisliği Asgari Koşullar

9-Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Bölümümüz, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip, temel mühendislik bilgileri ile donanmış, analitik düşünen, tasarım yapabilen ve çağın toplumsal ve evrensel sorunları ile ilgili çözümler üretebilecek; ulusal ve uluslararası kuruluşların her kademesinde başarılı çalışmalarıyla kendini kabul ettirebilen, öncelikle ülkesine ve tüm insanlığa yararlı olan mezunlar yetiştirmektedir.

Mühendislik Programlarında Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar;

(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/muhendislik_Programlari.pdf)

Yukarıda internet bağlantısı verilmiş olan asgari koşullar doğrultusunda Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Eğitim-Öğretimi için gerekli koşullar şekilde verilmiştir. Bu bağlamda verilen Anabilim dallarındaki eksik öğretim üyesi ihtiyacı bulunmaktadır. Bu bağlamda eksik öğretim ihtiyacı rektörlükten talep edilmektedir.

Eğitim ve öğretime başlangıç ve eğitim öğretimin sürdürülebilirliği için gerekli koşullardaki laboratuvarlar Metalurji ve Malzeme Mühendisliği laboratuvarına kazandırılmış ya da kazandırılmaya devam edilmektedir. Eğitim ve öğretimde eklenmesi gereken asgari koşullar için gerekli çalışmalar sistematik olarak izlenmektedir.

Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Nanomühendislik, Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji Mühendisliği **, Malzeme Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Nanoteknoloji Mühendisliği, Polimer Mühendisliği	Kompozit Malzemeler		1	Fizik, Kimya Temel Bilim Laboratuvarı	Karakterizasyon Laboratuvarı
	Malzeme Bilimi	1	2	Mekanik Test Laboratuvarı	Metal Üretim Laboratuvarı
	Metalurji	1	2	Malzemografi Laboratuvarı	Polimer Üretim Laboratuvarı
	Polimer Bilimi ve Teknolojisi	1	1	Isıl İşlem Laboratuvarı	Seramik Üretim Laboratuvarı
	Seramik Mühendisliği	1	1		
* Üçüncü yılın sonunda toplam öğretim üyesi sayısı en az 7 olmak üzere Malzeme Bilimi anabilim dalı ile Metalurji anabilim dallarının her birinde 2 öğretim üyesi olacak şekilde bu iki anabilim dalındaki toplam öğretim üyesi sayısı en az 4 olmalıdır.					
**Malzeme Bilimi ve Mühendisliği bölümünde Metal, Polimer ve Seramik Laboratuvarlarından en az biri bulunmalıdır. Metalurji Mühendisliğinde Metal Üretim Laboratuvarı, Polimer Mühendisliğinde Polimer Üretim Laboratuvarı, Seramik Mühendisliği Bölümünde ise Seramik Üretim Laboratuvarı mutlaka bulunmalıdır.					

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Asgari Koşulları

B- Programların Ders Dağılım Dengesi

1- Bilgisayar Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bütünleştirmek ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş olan Bologna Süreci kapsamında ders dağılım dengeleri belirlenmiştir.

Buna göre seçmeli derslerin oranları yaklaşık %25 olacak şekilde Üniversite bünyesindeki programlarda uygulanmaktadır. Üniversiteye özgün bir yaklaşım olarak tüm öğrencilerin kültürel derinliğini artırmak amacı ile sosyal ve kültürel ağırlıklı derslerden birini mezuniyetine kadar alması gerekmektedir. En güncel müfredat bilgileri aşağıdaki linkte verilmiştir. (http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/BİLGİSAYAR%20MÜH.%202020%20YENİ%20MÜFREDAT_SON.pdf)

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek amacı ile tüm öğrencilerin alabileceği seçmeli dersler bulunmakta ve akademik dönem başlarında tüm Üniversiteye bilgilendirme yapılmaktadır. Seçmeli derslere yönelik bilgilendirme akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Seçmeli ders tercihlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır. En güncel ön koşul bilgileri aşağıdaki linkte verilmiştir. (<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/türkçe%20önkoşul.pdf>)

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10288>)

2- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bütünleştirmek ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş olan Bologna Süreci kapsamında ders dağılım dengeleri belirlenmiştir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

Buna göre seçmeli derslerin oranları yaklaşık %25 olacak şekilde Üniversite bünyesindeki programlarda uygulanmaktadır. Üniversiteye özgün bir yaklaşım olarak tüm öğrencilerin kültürel derinliğini artırmak amacı ile sosyal ve kültürel ağırlıklı derslerden birini mezuniyetine kadar alması gerekmektedir. ([Endüstri Mühendisliği Ders Planı.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek amacı ile tüm öğrencilerin alabileceği seçmeli dersler bulunmakta ve akademik dönem başlarında tüm Üniversiteye bilgilendirme yapılmaktadır. Seçmeli derslere yönelik bilgilendirme akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Seçmeli ders tercihlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır. ([Endüstri Mühendisliği Ders Önkoşulları.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Kanıtlar

[Bologna Süreci](#)

3- Elektrik-Elektronik Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

- Bölümümüz Bologna sürecini takip etmekte ve buna bağlı olarak eğitim-öğretimine devam etmektedir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=098433315355503770031101378403836835485322303556035600#>)

Bölümümüzde ilk defa 2018 yılında hazırlanmış olan müfredat 2020 yılında güncellenmiş ve ilan edilmiştir. Yapılan revizyon ile ders dağılımları dengesinin sağlanması ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Aşağıda bölümümüzün 2018 yılına ait müfredatı verilmiştir.

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/eee-course-plan.pdf>)

4- Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince kurulmuş olup Genetik ve Biyomühendislik bölümü 2018 yılında öğretime başlamıştır. Bölümümüz %100 İngilizce eğitim vermektedir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10291#>)

Bölümümüzde 2018 hazırlanmış olan müfredat bilimsel ilerlemeye paralel olarak 2020 yılında güncellenerek, dönemlik ders yüklerinin eşit şekilde dağıldığı bir şekle sokulmuştur.

Aşağıda verilen internet adresinde de ALKÜ Genetik ve Biyomühendislik Bölümü için 2020’de revize edilmiş ders müfredatının her dönem eşit şekilde 30 AKTS olarak korunduğu görülmektedir.

<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//GENET%C4%B0K%20VE%20B%C4%B0YOM%C3%9CH.%202020%20YEN%C4%B0%20M%C3%9CFREDAT.pdf>

5- Gıda Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi : 3

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bütünleştirmek ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş olan Bologna Süreci kapsamında ders dağılım dengeleri belirlenmiştir.

Buna göre seçmeli derslerin oranları yaklaşık %25 olacak şekilde Üniversite bünyesindeki programlarda uygulanmaktadır. Üniversiteye özgün bir yaklaşım olarak tüm öğrencilerin kültürel derinliğini artırmak amacı ile sosyal ve kültürel ağırlıklı derslerden birini mezuniyetine kadar alması gerekmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek amacı ile tüm öğrencilerin alabileceği seçmeli dersler bulunmakta ve akademik dönem başlarında tüm Üniversiteye bilgilendirme yapılmaktadır. Seçmeli derslere yönelik bilgilendirme akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Seçmeli ders tercihlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince kurulmuş olup Gıda Mühendisliği Bölümü olarak 2017 yılında 35+5 (yurtdışı kontenjanı) kişilik kontenjan ile öğrenci alarak eğitim-öğretime başlamıştır. Bölümümüz %100 İngilizce eğitim vermektedir.

Öğrenim süresi dört yıl olan lisans programlarında toplam 240 AKTS kredisini başarı ile tamamlaması zorunludur. Bu amaçla bölümümüzde 240 AKTS kredisini öğrencilerin 8 yarıyıl da ders dağılımının dengesini gözeterek genel anlamda birkaç dönem hariç olarak her dönem 30 AKTS yaparak planlama yapıldı.

		Dönem 3:	20,0	19	0	2	30			
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Ders	Uyg	Lab	AKTS	Türü	Z/S	YY	
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2,0	2	0		2	ITB	Z	4	T
DE 202	Food Chemistry II	3,0	3	0		5	MT	Z	4	E
MAT 203E	Probability and Statistics	3,0	3	0		4	TB	Z	4	E
DE 203	Material and Energy Balances	3,0	3	0		6	TM	Z	4	E
DE 204	Mass Transfer	3,0	3	0		4	TM	Z	4	E
DE 208	Microbiology	3,0	2	0	2	5	MT	Z	4	E
	Elective Course (ITB)	3,0	3	0		4	ITB	S	4	E
		Dönem 4:	20,0	19	0	2	30			
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Ders	Uyg	Lab	AKTS	Türü	Z/S	YY	
DE 300	Internship I	0,0	0	0		0	MT	Z	5	
KM 301E	Fluid Mechanics	3,0	3	0		5	TM	Z	5	E
DE 307	Food Microbiology	3,0	2	0	2	5	MT	Z	5	E
DE 311	Food Eng. Unit Operations I	3,0	3	0		4	MT	Z	5	E
DE 309	Heat Transfer	3,0	3	0		5	TM	Z	5	E
SG 401E	Occupational Health and Safety 1	2,0	2	0		2	TB	Z	5	E
	Elective Course (ITB)	3,0	3	0		4	ITB	S	5	E
	Elective Course (TM)	3,0	3	0		5	TM	S	5	E
		Dönem 5:	20,0	19	0	2	30			
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Ders	Uyg	Lab	AKTS	Türü	Z/S	YY	
DE 304	Instrumental Analysis	2,0	1	0	2	4	MT	Z	6	E
DE 312	Food Eng. Unit Operations II	3,0	3	0		4	MT	Z	6	E
BM 212	Biochemistry I	3,0	3	0		4	TB	Z	6	E
DE 308	Food Operation Laboratory	3,0	2	0	2	4	MT	Z	6	E
SG 402E	Occupational Health and Safety 2	1,0	1	0		1	TB	Z	6	E
	Elective Course (MT)	3,0	3	0		5	MT	S	6	E
	Elective Course (ITB)	3,0	3	0		4	ITB	S	6	E
	Elective Course (ITB)	3,0	3	0		4	ITB	S	6	E
		Dönem 6:	21,0	19	0	4	30			
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	Ders	Uyg	Lab	AKTS	Türü	Z/S	YY	
DE 400	Internship II	0,0	0	0		0	MT	Z	7	
DE 403	Food Engineering Design I	3,0	3	0		6	MT	Z	7	E
DE 405	Food Technology	3,0	3	0		5	MT	Z	7	E
DE 407	Process Control	2,0	2	0		4	TM	Z	7	E
DE 409	Food Quality Control	3,0	2	0	2	5	MT	Z	7	E
	Elective Course (TM)	3,0	3	0		5	TM	S	7	E
	Elective Course (MT)	3,0	3	0		5	MT	S	7	E
		Dönem 7:	17,0	16	0	2	30			

- Ders dağılım dengesini iyileştirmek amacı ile çeşitli zamanlarda senatoya sunulularak güncellemeler yapılmıştır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
RAFET KAYIS MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
(%100 İNGİLİZCE GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ)
LİSANS PROGRAMI (N.Ö.)
2017/2018 MÜFREDAT GÜNCELLEME PLANI

NU	PROGRAM ADI	MÜFREDAT YILI	DERS KODU	DERS ADI	DERS TİPİ	DERS SINIFI	DERS DÖNEMİ	DERS T U L	AKTS	DERS İNİTBAK DURUMU	MÜFREDAT YILI	DERS KODU	DERS ADI	DERS TİPİ	DERS SINIFI	DERS DÖNEMİ	DERS T U L	AKTS	AÇIKLAMA
1	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	RES103E	Technical Drawing	Z	1	G	2 2 0	5	Ders Saati Değişikliği	2017	RES103E	Technical Drawing	Z	1	G	1 2 0	5	2
2	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	MAT101E	Mathematics I	Z	1	G	3 2 0	5	Ders Saati Değişikliği	2017	MAT101E	Mathematics I	Z	1	G	4 0 0	5	2
3	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	MAT102E	Mathematics II	Z	1	B	3 2 0	5	Ders Saati Değişikliği	2017	MAT102E	Mathematics II	Z	1	B	4 0 0	5	2
4	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	END401E	Occupational Health and Safety I	Z	3	G	2 0 0	2	Kod Değişikliği	2017	ISG 401	Occupational Health and Safety I	Z	3	G	2 0 0	2	2
5	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE306	Biochemistry	Z	3	G	2 0 0	3	Yenine Eşdeğer Ders Etkenmesi	2017	GBM 212	Biochemistry I	Z	3	G	3 0 0	4	2
6	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE308	Food Operation Laboratory	Z	3	B	2 0 2	5	AKTS Değişikliği	2017	FDE308	Food Operation Laboratory	Z	3	B	2 0 2	4	3
7	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	END402E	Occupational Health and Safety II	Z	3	B	1 0 0	1	Kod Değişikliği	2017	ISG 402	Occupational Health and Safety II	Z	3	B	1 0 0	1	2
8	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE409	Quality Control Laboratory	Z	4	G	2 0 2	4	AKTS ve Ders Adı Değişikliği	2017	FDE409	Food Quality Control	Z	4	G	2 0 2	5	2
9	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	-	7th YY- ITB (SGS)	S	4	G	2 0 0	2	Kurultay Ders (7th yy-ITB SG 2018)	2017	-	-	-	-	-	-	-	1
10	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE403	Food Engineering Design I	Z	4	G	3 0 0	7	AKTS Değişikliği	2017	FDE403	Food Engineering Design I	Z	4	G	3 0 0	6	3
11	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE405	Food Technology	Z	4	G	3 0 0	4	AKTS Değişikliği	2017	FDE405	Food Technology	Z	4	G	3 0 0	5	3
12	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	-	-	-	-	-	-	-	Ders Etkenmesi (8th yy-ITB)	2017	ITB500	8th YY- ITB	S	4	B	3 0 0	4	2
13	GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2017	FDE404	Food Engineering Design II	Z	4	B	3 0 0	7	AKTS Değişikliği	2017	FDE404	Food Engineering Design II	Z	4	B	3 0 0	4	3

6- İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3, Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

İnşaat Mühendisliği Programı dersleri ve derslere bağlı parametreler Bologna Süreci ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Bologna Süreci, tüm Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bağdaştırmak ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş bir programdır. Dersler, içerikleri, program çıktılarıyla ilişkileri ve derslerle ilgili diğer bilgiler Bologna Bilgi Paketinde verilmiştir (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10293#>).

Program müfredatı ve ders içerikleri bölüm web sitemizde (<https://insaat.alanya.edu.tr/egitim/lisans>) detaylı olarak verilmiştir.

Verilen bağlantılarda İnşaat Mühendisliği Programındaki derslerin Bologna Süreci'ne uyumlu olacak şekilde dönemde 30 AKTS olacak şekilde belirlendiği görülmektedir. Ayrıca Bologna Sürecinde programdaki tüm derslerin toplam AKTS kredilerinin en az %25'ini seçmeli dersler oluşturmalıdır. Örneğin 240 AKTS lik bir lisans programından mezun olan öğrencinin en az 60 AKTS'lik seçmeli ders almış olması gerekir. İnşaat mühendisliği müfredatı incelendiğinde 72 AKTS'lik seçmeli dersin olduğu görülmektedir.

7- İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi 3: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bütünleştirmek ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş olan Bologna Süreci kapsamında ders dağılım dengeleri belirlenmiştir. (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295>)

Buna göre seçmeli derslerin oranları yaklaşık %25 olacak şekilde Üniversite bünyesindeki programlarda uygulanmaktadır. Üniversiteye özgün bir yaklaşım olarak tüm öğrencilerin kültürel derinliğini artırmak amacı ile sosyal ve kültürel ağırlıklı derslerden birini mezuniyetine kadar alması gerekmektedir. ([İşletme Mühendisliği Ders Planı.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek amacı ile tüm öğrencilerin alabileceği seçmeli dersler bulunmakta ve akademik dönem başlarında tüm Üniversiteye bilgilendirme yapılmaktadır. Seçmeli derslere yönelik bilgilendirme akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Seçmeli ders tercihlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır. ([İşletme Mühendisliği Ders Önkoşulları.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Kanıtlar

[Bologna Süreci](#)

8- Makine Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince kurulmuş olup Makine Mühendisliği bölümü 2018 yılında 60+20 (yurtdışı kontenjanı) öğrenci olarak öğretime başlamıştır. Bölümümüz %100 İngilizce eğitim vermektedir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=098433315355503770031101378403836835485322303556035600#>)

Bölümümüzde 2018 hazırlanmış olan müfredat 2020 yılında güncellenerek, dönemlik ders yüklerinin eşit şekilde dağıldığı bir hal olarak yeniden oluşturulmuştur. Yapılan revizyon ile ders dağılımlarının dengesi ve iyileştirmenin faydaları izlenmektedir.

Aşağıda verilen internet adresinde de ALKÜ Makine Mühendisliği için 2020’de revize edilmiş ders müfredatının her dönem eşit şekilde 30 AKTS olarak korunduğu görülmektedir.

(<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//MAK%C4%B0NE%20M%C3%9CHEND%C4%B0SL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202020%20M%C3%9CFREDAT.pdf>)

9- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü ilk olarak Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı Alanya Mühendislik Fakültesi'nde 2014 yılında "Malzeme Bilimi ve Mühendisliği" adı altında öğrenci almaya başlamıştır. Üniversitemizin Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan karar uyarınca Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Program 2015 yılından itibaren "Metalurji ve Malzeme Mühendisliği" ismiyle öğrenci kabulüne devam etmektedir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10297>)

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümünde yürürlükte olan iki adet müfredat bulunmaktadır. 2015 yılında oluşturulan Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Müfredatı bölüm öğretim üyelerinin yaptığı çalışmalar ile güncellenerek 2016 yılından itibaren yeni müfredat oluşturulmuş, ders dağılım dengesi izlenmekte ve ihtiyaç dahilinde üniversite senatosuna sunularak iyileştirilmektedir.

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/Metalurji%20Malzeme%20Ders%20Plan%C4%B1%C4%B1.pdf>)

C- DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

1- Bilgisayar Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10288>)

Bilgisayar Mühendisliği Programının çıktıları öğrencilerin lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışlar olarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1. Temel bilimleri Bilgisayar Mühendisliği Alanında kullanabilme.
2. Bilgisayar Mühendisliği alanındaki problemleri analiz ederek, problemi saptama ve sonrasında tanımlayarak modelleme ve çözme becerisi.
3. Gerçek bir problemi, gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini uygulayarak tasarlama becerisi.
4. Analitik düşünce ile mevcut sistemleri inceleme, iyileştirme ve geliştirmeye yönelik algoritmik çözümler üretebilme.
5. Bireysel, disiplin içi ve disiplinler arası takımlarda çalışma becerisi.
6. Bilgisayar Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
7. Mesleki ve etik sorumluluk anlayışına sahip olma.
8. Türkçe ve İngilizce etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi.
9. Mühendislik uygulamalarının ulusal ve küresel boyutlardaki etkileri hakkında bilgi sahibi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkında olma.
10. Yaşam boyu (sürekli) öğrenimin önemini algılamış olma.
11. Bilgisayar mühendisliğinin güncel ve çağdaş konularına ilişkin bilgi sahibi olma.

Program çıktıları Şekil 1’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçları belirlendikten sonra aynı sistematik yaklaşım izlenerek tespit edilmektedir.

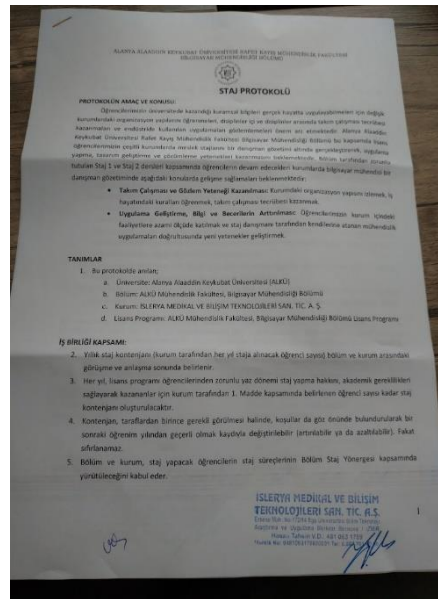
Program çıktıları Şekil 2’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçlarının güncellenmesine paralel olarak her eğitim yılının sonunda analiz edilmekte ve buna göre güncellenmektedir. Bölüm içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

TYYÇ temel düzeyleri ve program yeterlilikleri ile ilişkisi Şekil 3 ve 4’te verilmiştir

TYYÇ Temel Düzeyleri			
Grubu	Sıra No	Açıklama	
Bilgi->Bilgi	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	  
Beceriler->Beceriler	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.	  
Beceriler->Beceriler	2	Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme	  
Beceriler->Beceriler	3	Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altınd	  
Beceriler->Beceriler	4	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.	  
Beceriler->Beceriler	5	Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1	Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	2	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	1	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	2	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	3	Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	4	Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	5	Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altınd	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	6	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	7	Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	1	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte iletişim ve il	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	2	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	3	Teknik resim kullanarak iletişim kurar.	  
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	4	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	  

Temel Alan	Program Yeterlilikleri											Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Bilgi	1											1 Bilgi
Beceriler	1											1
	2											2
	3											
	4											
	5											
Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme	1											1 Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme
	2											2
	3											3
Yetkinlikler Öğrenme	1											1
	2											2
	3											3
	4											
	5											
	6											
	7											
Yetkinlikler İletişim ve Sosyal	1											1 Yetkinlikler İletişim ve Sosyal
	2											2
	3											3
	4											4
	5											5
Yetkinlikler Alana Özgü	1											1 Yetkinlikler Alana Özgü
	2											2
	3											

Şekil 4. TYYÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi



Şekil 5. Staj Protokolü

2- Elektrik-Elektronik Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Aşağıda Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü için temel teşkil eden bazı dersler için program çıktıları ve kazanımlarını ilişkin bazı kanıtlar sunulmuştur.

- Introduction to Electrical and Electronics Engineering (EEE 108)

1	Mühendislik Kavramını tanımlar.
2	Elektrik Elektronik Mühendisliğini tanımlar.
3	Mühendislikte etik kavramını öğrenir.
4	Elektrik Elektronik Mühendisliğinin temel kavramlarını açıklar.
5	Basit Elektrik-Elektronik devrelerini tasarlar ve gerçekleştirir.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Ö1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Ö2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Ö3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Ö4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
Ö5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

- Electrical Engineering Materials (EEE 209)

1	İkilik tabandaki sayılar üzerinde aritmetik işlemler yapmak,
2	Boole cebirinin teoremleri ve özelliklerini kullanarak lojik ifadeler üzerinde işlemler yapmak ve bu ifadeleri basitleştirmek.
3	Lojik fonksiyonların temel içeriklerinin Karnaugh diyagramları ve Quine-McCluskey yöntemiyle bulunması ve bu fonksiyonların gerçekleştirilmesi. Bu işlemleri tümüyle tanımlanmamış (belirsiz girişlere sahip) fonksiyonlar üzerinde de yapabilmek.
4	Orta ölçekli tümdevreler "MSI" (Toplayıcı, verici, kodçözücü) kullanarak sayısal sistemlerin gerçekleştirilmesi.
5	Tutucu, flip-flop gibi veri saklama elemanlarının işlevsel ve zamansal özelliklerinin kavranması.
6	Senkron ardışıl devrelerin analizi edilmesi ve tasarlanması
Ders Konuları	

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Ö1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
Ö2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
Ö3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
Ö4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
Ö5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
Ö6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

3- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile akademik ve mesleki ağırlıklı uyumu Tablo 1. ve Tablo 2. de gösterilmiştir.

Tablo .1 Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile akademik ağırlıklı uyumu

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Akademik Ağırlıklı)		Program Yeterlilikleri															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)	1		X			X	X	X								X	X
BECERİLER (Bilişsel, Uygulamalı)	1						X	X	X	X							
	2					X	X	X	X	X							
	3					X	X	X	X	X							
	4			X	X		X	X	X								

YETKİNLİKLER (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1													X	X	X	X
YETKİNLİKLER (Öğrenme Yetkinliği)	1	X								X	X	X					
YETKİNLİKLER (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1														X	X	X
	2					X	X	X								X	X
YETKİNLİKLER (Alana Özgü Yetkinlik)	1							X	X	X						X	X

Tablo 2. Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile mesleki ağırlıklı uyumu

[illegible]

Endüstri Mühendisliği Programının çıktıları öğrencilerin lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışlar olarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler).
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.
12. İşletmecilik alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmek ve bu sayede sorunları tanımlayıp analiz edebilmek için veri ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri getirebilmek,
13. İşletmecilik ve bilişim ile ilgili güncel ve gelişen eğilimleri mesleki İngilizce yeterliliğine sahip olarak izleyebilmek,
14. Alanındaki mesleki faaliyet ve projelerde sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayabilmek ve yönetebilmek, analitik düşünebilme yoluyla sorunları neden ve sonuçları ile kavrayabilmek, Sosyal ve mesleki ilişkileri anlayabilmek ve yönetebilmek, yenilikçi ve yaratıcı fikirler üretebilmek ve bu fikirleri uygulamaya geçirebilmek
15. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek, düşüncelerini nitel ve nicel verilerle desteklenmiş sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek, Konu alanındaki bir araştırmayı bilimsel araştırma sürecinin aşamalarına uygun olarak gerçekleştirebilmek,
16. Bilgi okuryazarı olma ve alanının gerektirdiği düzeyde bilgi ve iletişim teknolojilerini

kullanabilmek, Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal sorumluluk bilincine sahip olarak profesyonel, yasal ve etik ilkeleri anlayabilmek ve uygulayabilmek, Mesleki ve etik kurallara uyabilme, toplumsal duyarlılığa sahip olmaktır.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu tabloda gösterilmiştir.

Program çıktıları Şekil 1’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçları belirlendikten sonra aynı sistematik yaklaşım izlenerek tespit edilmektedir.

Program çıktıları Şekil 2’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçlarının güncellenmesine paralel olarak her eğitim yılının sonunda analiz edilmekte ve buna göre güncellenmektedir. Bölüm içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Program çıktıların program eğitim amaçlarıyla uyumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Program çıktıların ve program eğitim amaçlarıyla uyumu

Program Eğitim Amaçları / Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Program Eğitim Amaçları 1. Sene	X	X	X	X	X		X	X				X	X			X
Program Eğitim Amaçları 2. Sene		X			X											X
Program Eğitim Amaçları 3. Sene	X						X	X			X			X	X	X
Program Eğitim Amaçları 4. Sene	X			X	X	X			X	X		X	X			

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

4- Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde 31 Mart 2015 tarihinde kabul edilen ve 23 Nisan 2015 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu” uyarınca, 2809 sayılı kanuna eklenen “Ek Madde 161” gereğince kurulmuş olup Genetik ve Biyomühendislik bölümü 2018 yılında öğretime başlamıştır. Bölümümüz %100 İngilizce eğitim vermektedir.

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10291#>)

Bölümümüzde 2018 hazırlanmış olan müfredat bilimsel ilerlemeye paralel olarak 2020 yılında güncellenerek, dönemlik ders yüklerinin eşit şekilde dağıldığı bir şekle sokulmuştur.

Aşağıda verilen internet adresinde de ALKÜ Genetik ve Biyomühendislik Bölümü için 2020’de revize edilmiş ders müfredatının her dönem eşit şekilde 30 AKTS olarak korunduğu görülmektedir.

<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//GENET%C4%B0K%20VE%20B%C4%B0YOM%C3%9CH.%202020%20YEN%C4%B0%20M%C3%9CFREDAT.pdf>

5- Gıda Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Gıda mühendisliği bölümü olarak her dersimiz için ayrı ayrı derslerin kazanımlarının program çıktıları ölçütlendirilerek sisteme tanımlanmıştır. Bu doğrultuda her dönemin sonunda program çıktıları içeren sözlü bir sınav/quiz ile öğrencilerin ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu belirlenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

Sıra No	Açıklama
1	Enstrümental gıda analizlerinin amaç ve kapsamını bilir
2	Kromatografik teknikleri bilir
3	Spektroskopik teknikleri bilir
4	Potansiyometri hakkında bilgi edinir
5	Meslek hayatlarında karşılaşılabilecek cihazları bilir

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Tüm	3	4	4	4	4	5	5	5	5
Ö1	4	5	5	4	5	4	5	5	4
Ö2	5	4	4	5	5	4	4	4	5
Ö3	5	4	5	4	5	4	4	5	4
Ö4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
Ö5	5	4	4	5	4	4	5	5	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

KANITLAR ;

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290>

6- İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3, *Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.*

Aşağıdaki tabloda İnşaat Mühendisliği Program Çıktıları verilmiştir

No	Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
1	Mühendislik alanındaki temel ihtiyaç ve problemleri tetkik edebilme, sorunların çözümüne yönelik uygun çözüm önerileri sunabilme becerisi
2	Matematik ve fizik başta olmak üzere temel bilimlerde yeterli bilgiye sahip olma, bu bilgileri mühendislik problemlerine uygulayabilme becerisi
3	Mühendislik alanındaki temel araç-gereç ve teknolojiyi kullanabilme yeteneği
4	Hesaplama, tasarım ve çizim için ilgili bilgisayar programlarını etkin kullanabilme becerisi
5	Bilgiye ulaşabilme, farklı bilgi kaynaklarıyla mukayese edebilme ve bu bilgileri sentezleyebilme becerisi
6	Kendini Türkçe ve İngilizce ifade edebilme yeteneği, mesleki sunum yapabilme becerisi
7	Mühendislik alanındaki gelişim ve değişimleri yakından takip edebilme, çağın gereklerine ayak uydurabilme becerisi
8	Farklı bilim dalları ile eşgüdüm içerisinde çalışabilme becerisi
9	Yenilikçi-yaratıcı çözümler sunabilme becerisi
10	Proje yönetimi ile iş sağlığı-güvenliği konularında bilgi birikimi ve çevre duyarlılığı

Temel sayılabilecek bazı derslerin kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlarını gösteren tablolar sırayla verilmiştir. Tablolarda katkı düzeyleri de verilmiştir.

Tüm derslerin katkılarının Program çıktılarıyla ilişkisine Bologna Bilgi Paketinden ulaşılabilir

Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	2	3	3	4			3	3	4	
Ö1	2	3	3	4			3	2	4	
Ö2	2	3	3	4			3	3	4	
Ö3	2	3	3	4			3	3	4	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

2) INS 102 Mühendislik Mekaniği Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	4	5						3		
Ö1	4	5						3		
Ö2	4	5						3		
Ö3	4	5						3		

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

3) INS 304 Yapı Statiği II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	5	5	5	4				2	2	
Ö1	5	5	5	4				2	2	
Ö2	5	5	5	4				2	2	
Ö3	5	5	5	4				2	2	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

4) INS 302 Betonarme II Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	3	5	2	2			1	3	1	4
Ö1	3	5	2	2			1	1	1	4
Ö2	3	5	2	2			1	1	1	4
Ö3	3	3	2	2			1	5	1	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

5) INS 401 Çelik Yapılar I Dersinin Program Çıktılarına Katkısı

Dersin Program Çıktılarına Katkısı										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Tüm	3	4	5					4	3	4
Ö1	3	4	4					4	3	4
Ö2	3	4	5					4	3	5
Ö3	3	4	5					4	3	4

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Program çıktılarıyla ilişkisine Bologna Bilgi Paketinden ulaşılabilir (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10293#>). Verilen linkten bilgi almak istenen dersin yanındaki i harfine basılarak yukarıda verilen tablolar görüntülenebilir.

7- İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standartlar geliştirmek ve ayrılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bütünleştirmek ve Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş olan Bologna Süreci kapsamında ders dağılım dengeleri belirlenmiştir. (<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295>)

Buna göre seçmeli derslerin oranları yaklaşık %25 olacak şekilde Üniversite bünyesindeki programlarda uygulanmaktadır. Üniversiteye özgün bir yaklaşım olarak tüm öğrencilerin kültürel derinliğini artırmak amacı ile sosyal ve kültürel ağırlıklı derslerden birini mezuniyetine kadar alması gerekmektedir. ([İşletme Mühendisliği Ders Planı.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek amacı ile tüm öğrencilerin alabileceği seçmeli dersler bulunmakta ve akademik dönem başlarında tüm Üniversiteye bilgilendirme yapılmaktadır. Seçmeli derslere yönelik bilgilendirme akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Seçmeli ders tercihlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır. ([İşletme Mühendisliği Ders Önkoşulları.pdf \(alanya.edu.tr\)](#))

Kanıtlar

[Bologna Süreci](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz hangi olgunluk düzeyinde bulunmaktadır (1,2,3,4,5)

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir .	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır .	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile akademik ve mesleki ağırlıklı uyumu Tablo 1. ve Tablo 2. de gösterilmiştir.

Tablo .1 Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile akademik ağırlıklı uyumu

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Akademik Ağırlıklı)	Program Yeterlilikleri									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)	1	X	X		X	X		X		X
BECERİLER (Bilişsel, Uygulamalı)	1		X		X		X	X	X	X
	2	X	X	X	X		X	X		X
	3			X		X			X	X
	4		X	X	X				X	
	5			X				X	X	

YETKİNLİKLER (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1	X	X	X	X	X				
	2	X	X				X		X	
YETKİNLİKLER (Öğrenme Yetkinliği)	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
YETKİNLİKLER (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1				X		X		X	
	2			X			X		X	
YETKİNLİKLER (Alana Özgü Yetkinlik)	1		X			X		X		X

Tablo 2. Program çıktılarının ve yeterliliklerinin TYYÇ ile mesleki ağırlıklı uyumu

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Mesleki Ağırlıklı)		Program Yeterlilikleri								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)	1	X		X		X		X	X	
BECERİLER (Bilişsel, Uygulamalı)	1					X	X	X	X	
	2				X	X	X			
	3				X	X	X	X	X	X
	4			X	X	X	X	X		
YETKİNLİKLER (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1	X								
YETKİNLİKLER (Öğrenme Yetkinliği)	1	X	X							
YETKİNLİKLER (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1		X							
	2									
YETKİNLİKLER (Alana Özgü Yetkinlik)	1	X								

İşletme Mühendisliği Programının çıktıları öğrencilerin lisans programından mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışlar olarak aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

1. Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.
2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler).
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Karmaşık mühendislik problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu tabloda gösterilmiştir.

Program çıktıları Şekil 1’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçları belirlendikten sonra aynı sistematik yaklaşım izlenerek tespit edilmektedir.

Program çıktıları Şekil 2’de belirtilen yöntem doğrultusunda program eğitim amaçlarının güncellenmesine paralel olarak her eğitim yılının sonunda analiz edilmekte ve buna göre güncellenmektedir. Bölüm içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Program çıktıılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Program çıktılarının ve program eğitim amaçlarıyla uyumu

Program Eğitim Amaçları / Program Çıktıları	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Program Eğitim Amaçları 1. Sene	X	X	X	X	X		X	X	
Program Eğitim Amaçları 2. Sene		X			X				
Program Eğitim Amaçları 3. Sene	X						X	X	
Program Eğitim Amaçları 4. Sene	X			X	X	X			X

Aşağıda İşletme Mühendisliği ABD için temel teşkin eden dersler için program çıktıları ve kazanımlarını ilişkin bazı kanıtlar sunulmuştur

☒ İlişkî Düzeyi (Sayısal) ☐ İlişkî Düzeyi (Sözel) ☐ İlişkî Varlığı													
1.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
BİL 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	3	3	1	5	2	2	4	4	2	1	2	
END 101	Endüstri Mühendisliğine Giriş	1	2	3	5	-	3	1	4	2	-	4	
ETK 101	Mühendislik Etiği	1	1	5	1	1	1	1	5	1	-	-	
FİZ 101	Fizik I	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
FİZ 101L	Fizik I Lab	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
İNG 101	İngilizce I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
KİM 101	Kimya	4	2	1	1	3	-	-	-	-	-	-	
MAT 101	Matematik I	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
RES 103	Teknik Resim	2	3	3	4	3	-	3	-	4	-	-	
TDB 101	Türk Dili I	1	-	-	-	4	5	4	-	3	-	-	

2.Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
BİL 102	Bilimsel Programlamaya Giriş	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	-	
EKO 132	Ekonomi	3	4	1	2	-	3	2	2	1	-	3	
END 104	Yönetim ve Organizasyon	3	3	5	2	3	5	4	3	4	5	4	
END 108	Üretim Yöntemleri	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	
FİZ 102	Fizik II	5	5	5	5	5	5	5	5	4	-	-	
FİZ 102L	Fizik II Lab	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	
İNG 102	İngilizce II	-	-	5	5	4	4	-	-	-	-	-	
MAT 102	Matematik II	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	-	
TDB 102	Türk Dili II	-	-	-	-	-	4	2	1	2	-	-	

[illegible]

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	-	-	-	3	-	-	-	3	-	-
END 202	İstatistik Teorisi ve Uygulamaları	-	5	-	-	5	4	-	-	-	3	-
END 206	Sistem Analizi ve Tasarımı	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4
ISM 206	Maliyet Muhasebesi	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-
MAL 102	Malzeme Bilimi	3	3	-	-	4	-	-	-	-	-	-
MAT 202	Diferansiyel Denklemler	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.YY-TM	4. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu (TM)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BIL 202	Programlama Teknikleri ve Dilleri	5	5	5	5	3	4	1	3	2	4	4
END 220	Karar Destek Sistemleri	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
END 222	Bilişim Sistemleri	4	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-
END 224	E- Ticaret Tasarım	1	-	3	1	3	2	4	2	-	5	-
TER 202	Termodinamik	4	2	3	2	3	1	2	2	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
END 301	Yöneylem Araştırması I	4	5	5	5	3	4	2	-	-	2	2
END 309	Üretim Planlama ve Kontrol	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
END 300	Endüstri Mühendisliği Staj I	-	4	-	-	5	5	5	-	-	-	-
END 303	Kalite Yönetimi	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-
END 305	Mühendislik Ekonomisi	5	5	-	4	2	3	-	-	-	2	-
ISM 307	İnsan Kaynakları Yönetimi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	-	-
5.YY-ITB	5. Yarıyıl Seçmeli Ders Grubu (ITB)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
END 443	Girişimcilik	2	1	-	3	-	4	3	5	-	5	-
END 313	İşletme Finansı	4	4	5	-	3	2	1	2	3	5	-

END 315	İş Planlaması	2	4	1	2	-	5	2	1	1	2	5
END 317	İş Psikolojisi	2	4	3	2	-	5	4	5	2	4	3
END 319	İşletme Hukuku	1	1	3	2	-	2	-	4	5	3	4
END 441	Teknoloji ve AR-GE	3	2	2	4	1	3	4	5	-	4	-

6.Yarıyıl Ders Planı

[illegible]

END 414	İş Hukuku	2	3	4	-	3	3	-	-	5	4	5
END 314	Kurumsal Bilgi Yönetimi	-	-	-	4	-	4	-	-	-	4	-
END 316	Kalite Güvence Sistemi	4	-	-	5	-	5	5	5	-	-	5
END 436	İnovasyon Yönetimi	2	3	5	3	4	-	3	2	-	5	4
ISM 306	Ticaret Hukuku	3	4	2	5	5	-	-	2	4	3	-

7.Yarıyıl Ders Planı

[illegible]

END 411	Lojistik Yönetimi	-	2	3	5	-	2	-	2	4	-	-
END 413	Yalın Üretim	4	4	5	-	2	3	-	-	1	2	-
END 415	Doğrusal Olmayan Programlama	5	3	-	4	4	2	-	1	2	-	3
END 417	Bilgisayar Bütünleşik Üretim	2	5	3	5	3	-	4	2	2	-	-
END 419	Matematiksel Modelleme Uygulamaları	4	5	5	5	-	-	3	2	4	3	-
END 421	Yapay Zeka ve Uzman Sistemler	5	4	3	4	5	3	-	3	2	4	-
END 423	İstatistiksel Tahmin Metodları	3	3	4	4	-	5	-	-	-	-	5
END 425	Planlama Kontrol ve Esasları	5	5	4	5	5	-	-	-	-	-	-
END 427	Karar Teorisi	3	4	2	5	5	1	3	2	4	-	-
END 429	Hizmet Sistemleri Yönetimi	2	5	-	3	4	3	5	2	2	-	5
END 431	Esnek İmalat Sistemleri	2	3	5	5	-	4	3	-	2	3	-
END 433	Verimlilik Analizi	5	3	4	2	-	3	2	2	4	3	-
END 435	Olasılıklı Model Kurma	4	5	5	-	-	3	4	2	4	5	-
END 437	Bakım Planlama	3	4	2	-	-	1	-	4	5	3	-
END 439	Pazarlama ve Satış	1	2	-	-	2	5	5	2	2	-	5
END 441	Stratejik Planlama	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
END 449	İleri Excel Uygulamaları	-	-	4	-	5	-	-	-	-	-	-

8.Yarıyıl Ders Planı

[illegible]

SGS 143	Temel Fotoğrafçılık	4	5	4	3	4	4	4	4	3	-	-
END 410	Yalın Altı Sigma	-	-	-	5	-	-	-	4	-	4	-
END 412	Tedarik Zinciri ve Satınalma Yönetimi	4	5	3	5	-	3	-	4	-	2	1
END 422	İstatistiksel Kalite Kontrol	3	2	5	-	5	5	-	4	4	-	-
END 434	Sezgisel Optimizasyon	4	4	5	2	4	5	2	3	2	4	3
END 436	Veri Tabanı Uygulamaları	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
END 448	Tasarım	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
END 416	Mühendislik Ekonomisi Uygulamaları	3	5	-	4	-	4	3	-	4	5	2
END 418	Stratejik Yönetim	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	-
END 420	İleri İmalat Sistemleri	4	4	4	2	3	2	-	-	3	4	1
END 424	Bulanık Doğrusal Programlama	3	4	4	5	-	-	-	-	-	-	-
END 426	İşletme Kaynakları Planlaması	5	-	5	-	5	-	-	-	-	4	-
END 428	Bulanık Mantık	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
END 430	Çok Kriterli Karar Verme	4	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-
END 432	Stok Yönetimi	3	2	1	4	5	-	2	-	2	4	3
END 438	Endüstride Bilgisayar Uygulamaları	4	4	3	3	-	-	-	-	-	-	-
SGS 141	Endüstriyel Tasarım	3	4	3	3	3	4	3	3	3	-	-

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295#>)

8-Makine Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Makine Mühendisliği bölümü olarak her dersimiz için ayrı ayrı derslerin kazanımlarının program çıktıları ölçütlendirilerek sisteme tanımlanmıştır. Bu doğrultuda her dönemin sonunda program çıktıları içeren sözlü bir sınav/quiz ile öğrencilerin ders kazanımları ile program çıktıları uyumu belirlenir.

Dersin Program Çıktılarına Katkısı											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
O7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Termodinamik (MAK 201E Thermodynamics)

1	. Enerji dönüşümlerinin temel ilkelerini ve terminolojisini kullanabilme
2	Mühendislik sistemlerinin ısı tasarımı yapabilme
3	Bu alanda çözümleme (analiz), uygulama ve iletişim kurma
4	Termodinamik yasalarını ilgili alanlarda uygulama
5	Herhangi bir problemde sistem seçimi yapabilme

Dersin Program Çıktılarına Katkısı											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
Tüm	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
O1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
O2	4	5	5	4		4	4	5	4	4	4
O3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
O4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
O5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

9-Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği bölümü için program çıktıları ve kazanımlarını ilişkin kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

Ders – Program Yeterlilik İlişkileri

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10297#>

D- Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarım

1- Bilgisayar Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Bölümde verilen her dersin yerel ve AKTS kredileri mevcuttur. Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev, vb. kapsayan, iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam çalışma yükünü kapsamaktadır. Zorunlu staj ve uygulama dersi bulunan programlarda; stajın kapsamına, süresine ve edinilecek kazanımlara, uygulama derslerinde ise öğrenim kazanımları, öğrencinin hazırlayacağı rapor/proje ve uygulamanın gerçekleştirildiği kurum tarafından doldurulan staj raporunda öğrencinin elde etmesi beklenen kazanımlara bağlı olarak AKTS kredileri belirlenmiştir. Üniversite programlarına ait Bilgi Paketindeki bilgilerin güncellenmesi izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10288>)

(<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>)

(<https://uluslararası.yok.gov.tr/mevzuat/uluslararası>)

2- Elektrik-Elektronik Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Bölümde verilen her dersin yerel ve AKTS kredileri mevcuttur. Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev, vb. kapsayan, iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam çalışma yükünü kapsamaktadır. Zorunlu staj ve uygulama dersi bulunan programlarda; stajın kapsamına, süresine ve edinilecek kazanımlara, uygulama derslerinde ise öğrenim kazanımları, öğrencinin hazırlayacağı rapor/proje ve uygulamanın gerçekleştirildiği kurum tarafından doldurulan staj raporunda öğrencinin elde etmesi beklenen kazanımlara bağlı olarak AKTS kredileri belirlenmiştir. Üniversite programlarına ait Bilgi Paketindeki bilgilerin güncellenmesi izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Aspix?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://uluslararasi.yok.gov.tr/mevzuat/uluslararasi>)

3- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Bölümde verilen her dersin yerel ve AKTS kredileri mevcuttur. Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev, vb. kapsayan, iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam çalışma yükünü kapsamaktadır. Zorunlu staj ve uygulama dersi bulunan programlarda; stajın kapsamına, süresine ve edinilecek kazanımlara, uygulama derslerinde ise öğrenim kazanımları, öğrencinin hazırlayacağı rapor/proje ve uygulamanın gerçekleştirildiği kurum tarafından doldurulan staj raporunda öğrencinin elde etmesi beklenen kazanımlara bağlı olarak AKTS kredileri belirlenmiştir. Üniversite programlarına ait Bilgi Paketindeki bilgilerin güncellenmesi izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Aspix?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

(<https://uluslararasi.yok.gov.tr/mevzuat/uluslararasi>)

4- Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//GENET%C4%B0K%20VE%20B%C4%B0YOM%C3%9CH.%202020%20YEN%C4%B0%20M%C3%9CFREDAT.pdf>

2020 yılında oluşturulmuş olan Genetik ve Biyomühendislik programına ait ders dağılımı yukarıdaki linkte gösterilmiştir. Dönemlik 30 AKTS ders yükü esas alınarak dengeli bir dağılım hazırlanmıştır buna bağlı olarak gelişmeler izlenmektedir.

5- Gıda Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Gıda mühendisliği bölümü olarak her dersimiz için ayrı ayrı derslerin kazanımlarının program çıktıları ölçütlendirilerek sisteme tanımlanmıştır. Bu doğrultuda her dönemin sonunda program çıktıları içeren sözlü bir sınav/quiz ile öğrencilerin ders kazanımları ile program çıktıları uyumu belirlenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:	
Sıra No	Açıklama
1	Enstrümental gıda analizlerinin amaç ve kapsamını bilir
2	Kromatografik teknikleri bilir
3	Spektroskopik teknikleri bilir
4	Potansiyometri hakkında bilgi edinir
5	Meslek hayatlarında karşılaşılabilecek cihazları bilir

Dersin Program Çıktılarına Katkısı									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
Tüm	3	4	4	4	4	5	5	5	5
O1	4	5	5	4	5	4	5	5	4
O2	5	4	4	5	5	4	4	4	5
O3	5	4	5	4	5	4	4	5	4
O4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
O5	5	4	4	5	4	4	5	5	4

Katı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

KANITLAR ;

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290>

6- İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3, *Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.*

İnşaat Mühendisliği ders müfredatı belirtilen olgunluk düzeyine uygun olarak tasarlanmış ve web sitesinde duyurulmuştur (http://insaat.alanya.edu.tr/ctrCMS/media/74/tmp//Ek-4_03.07.2018%20REV%C4%B0ZE-SON.pdf). Bağlantıda verilen müfredatta derslerin AKTS kredilerinin yanı sıra ders, uygulama ve laboratuvar saatleri de verilmiştir. Ders saatleri incelendiğinde yarıyıllara homojen olarak dağıtıldığı görülebilir. AKTS kredileri Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev, vb. kapsayan, iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam iş yükünü kapsamaktadır. Verilen müfredatta her bir dönemin 30 AKTS ders yükü olacak şekilde tasarlandığı görülebilir. Üniversite programlarına ait Bilgi Paketindeki bilgilerin güncellenmesi izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

7- İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Bölümde verilen her dersin yerel ve AKTS kredileri mevcuttur. Teorik ders, uygulama, staj, seminer, bireysel çalışma, sınav, ödev, vb. kapsayan, iş yükünü temel alan bu krediler bir akademik yılın tam zamanlı olarak tamamlanması için gereken toplam çalışma yükünü kapsamaktadır. Zorunlu staj ve uygulama dersi bulunan programlarda; stajın kapsamına, süresine ve edinilecek kazanımlara, uygulama derslerinde ise öğrenim kazanımları, öğrencinin hazırlayacağı rapor/proje ve uygulamanın gerçekleştirildiği kurum tarafından doldurulan staj raporunda öğrencinin elde etmesi beklenen kazanımlara bağlı olarak AKTS kredileri belirlenmiştir. Üniversite programlarına ait Bilgi Paketindeki bilgilerin güncellenmesi izlenerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295>)

(<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.Aspix?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10295>)

(<https://uluslararasi.yok.gov.tr/mevzuat/uluslararasi>)

ALANYA ALAADDIN KEKUBAT UNIVERSITY															
RAFET KAYIS FACULTY OF ENGINEERING															
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING															
MECHANICAL ENGINEERING (%100 ENGLISH) BACHELOR (D.E.)															
2020/2021 DETAILED EDUCATION TEACHING CURRICULUM															
I. YEAR															
I. SEMESTER															
COURSE CODE	COURSE NAME	COURSE HOUR			LOCAL KREDİ	ECTS	COURSE TYPE	TEACHING LANGUAGE	SIDE CONDITION STATUS	SIDE CONDITION CODE	PRECONDITI ON STATUS	PRECONDITI ON CODE	GROUP STATUS	GROUP COURSE CODE	DESCRIP TI N CODE
		T	P	L											
TDB 101	Turkish Language I	2	0	0	2	2	C	Turkish	N	-	N	-	N	-	-
MEC 101	Introduction to Mechanical Engineering	2	0	0	3	3	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 103	Technical Drawing	2	2	0	7	7	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 105	Physics I	3	0	1	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 107	Mathematics I	4	0	0	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 109	Introduction to Computer and Info. Systems	1	1	0	2	2	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 111	Chemistry	3	0	0	4	4	C	English	N	-	N	-	N	-	-
SEC 101	ELECTIVE COURSE I (OUT OF AREA)*	2	0	0	2	2	CE	English	N	-	N	-	Y	-	1
TOTAL		19	3	1	30	30									
I. YEAR															
II. SEMESTER															
COURSE CODE	COURSE NAME	COURSE HOUR			LOCAL KREDİ	ECTS	COURSE TYPE	TEACHING LANGUAGE	SIDE CONDITION STATUS	SIDE CONDITION CODE	PRECONDITI ON STATUS	PRECONDITI ON CODE	GROUP STATUS	GROUP COURSE CODE	DESCRIP TI N CODE
		T	P	L											
TDB 102	Turkish Language II	2	0	0	2	2	C	Turkish	N	-	N	-	N	-	-
MEC 102	Statics	3	0	0	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 104	Computer Aided Technical Drawing	2	2	0	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 106	Fundamentals of Electrical-Electrical Engineering	2	0	0	3	3	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 108	Mathematics II	4	0	0	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 110	Introduction to Scientific Programming	2	2	0	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
MEC 112	Physics II	3	0	1	5	5	C	English	N	-	N	-	N	-	-
TOTAL		18	4	1	30	30									

9- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İşleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4 Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü programı için sınıflara ait ders dağılımı aşağıda gösterilmiştir. Dönemlik 30 AKTS ders yükü esas alınarak dengeli bir dağılım hazırlanmıştır buna bağlı olarak gelişmeler izlenmektedir.

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/Metalurji%20Malzeme%20Ders%20Plan%C4%B1%C4%B1.pdf>)

E- Ölçme Değerlendirme Sistemi

1	2	3	4	5
Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kurallara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim, uzaktan eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Öğrenci kabulleri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Merkezi Yerleştirme ile yapılır.

Çift anadal, yan dal ve üniversitelerarası geçiş kuralları ise, Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yayınlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönergeler ile güvence altına alınmıştır. Öğrenci kabul ve kayıt işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Bu süreçlere yönelik bilgilendirme Üniversite Web sayfasından yapılmaktadır. (www.alanya.edu.tr) Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara ilişkin kurallar, Yükseköğretim Kurumu esasları çerçevesinde ilgili akademik birim tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde, merkezi yerleştirme dışında kalan öğrenciler kayıt işlemlerini tamamlar. Üniversiteye ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde kayıt yaptıran öğrencilere ait belgeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından dosyalanarak izlenmektedir.

Kanıtlar

(<http://mevzuat.basbakanlik.gov.tr/Metin.aspx?MevzuatKod=1.5.2547&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>)

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2021_01_08_on_lisans_ve_lisans_duzeyindeki_programlar_arasindaki_yatay_gecis_cift_anadal_programi_ve_yandal_programi_yonergesi.pdf)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>)

F- Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi,

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde planlalar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerini merkezi yerleştirme sınavı ile kabul etmektedir. Buna ilave olarak uluslararası öğrenciler, yatay geçiş ile kabul edilen öğrenciler ve kurum içinde çift anadal ve yandal programları kapsamında da öğrenci kabulü yapılmaktadır. Her seviyede öğrenci kabulü ile ilgili açık ve tanımlı kriterler bulunmaktadır, derslerin muafiyet ve intibakları gibi hususların ilgili yönetmelik ve yönergeler ile güvence altına alınmaktadır. Muafiyet ve intibak işlemleri ile ilgili yönerge aşağıda sunulmuştur. Ön lisans ve lisans programlarında yürütülen yatay geçiş, çift anadal ve yandal programlarına öğrenci kabul ve kayıt işlemleri ile uygulamalarına ilişkin hükümleri kapsayan tanımlı süreçler aşağıda sunulmuştur. İlgili süreçler Üniversiteniz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında mevzuatlar kısmında paydaşlarla paylaşılmaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

KANITLAR:

Konu ile İlgili Yönetmelik, Yönerge Usul ve Esaslar

- [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, ÇiftAnadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

- ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDAKİ YATAY GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL PROGRAMI VE YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp//ALK%C3%9C%20%C3%96n%20Lisans%20ve%20Lisans%20D%C3%BCzeyindeki%20Programlar%20Aras%C4%B1ndaki%20Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%2C%20%C3%87ift%20Anadal%20Program%C4%B1%20ve%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi-Son.pdf>

- ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp//ALK%C3%9C%20YABANCI%20UYRUKLU%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0%20SE%C3%87ME%20VE%20YERLE%C5%9ET%C4%B0RME%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

ALALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET VE İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ

<http://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/doc/muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi-2019.pdf>

G- Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi: (3) Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler aşağıda belirtilen mevzuatlar çerçevesinde belirtilmiştir.

Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmadan aşağıda sunulan Muafiyet İşlemleri ve İntibak Yönergesinde belirtildiği şekliyle yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

KANITLAR:

Konu ile İlgili Yönetmelik, Yönerge Usul ve Esaslar

- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

- ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDAKİ YATAY GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL PROGRAMI VE YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp//ALK%C3%9C%20%C3%96n%20Lisans%20ve%20Lisans%20D%C3%BCzeyindeki%20Programlar%20Aras%C4%B1ndaki%20Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%2C%20%C3%87ift%20Anadal%20Program%C4%B1%20ve%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi-Son.pdf>

- ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi

<https://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp//ALK%C3%9C%20YABANCI%20UYRUKLU%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0%20SE%C3%87ME%20VE%20YERLE%C5%9ET%C4%B0RME%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

ALALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET VE İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ

<http://oidb.alanya.edu.tr/ctrcms/media/26/tmp/doc/muafiyet-ve-intibak-islemleri-yonergesi-2019.pdf>

H- Öğretim Yöntem ve Teknikleri

1- Bilgisayar Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

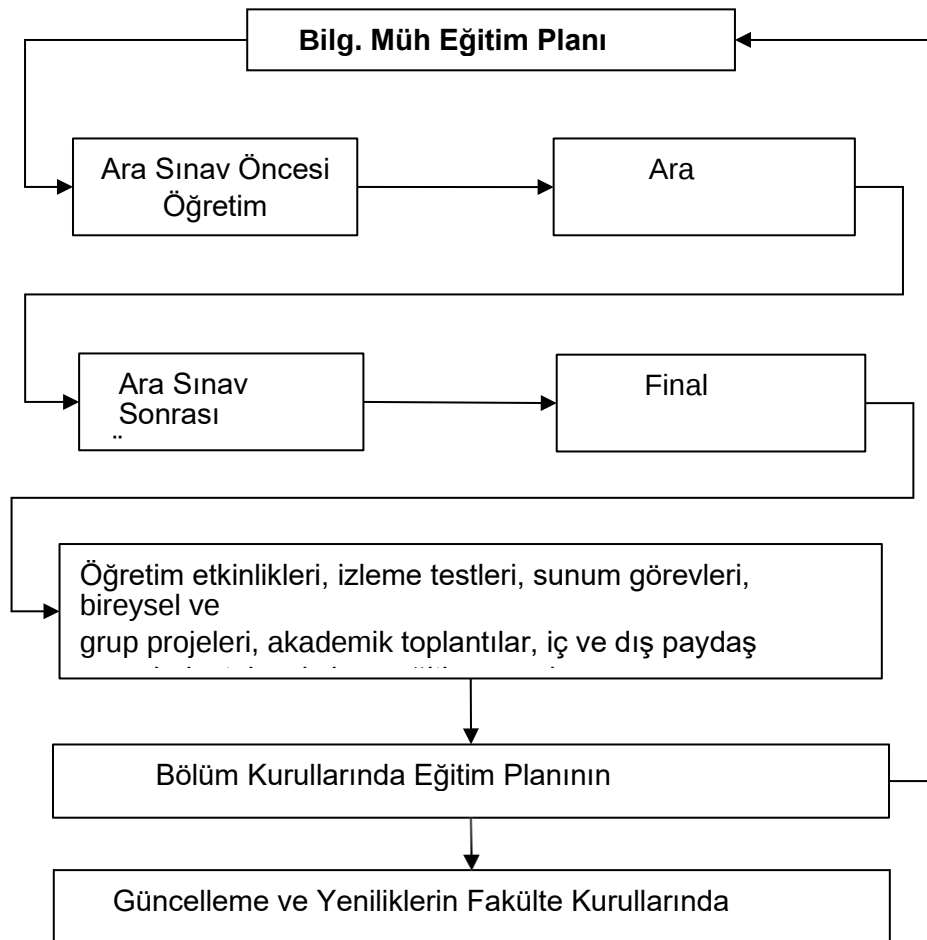
Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal-kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmesi

Yapılandırmacı öğrenme yöntemlerinden birisi olan Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) Yönteminde öğrenenlerin aktif olduğu, sunuş yoluyla öğretme yerine keşfetme yoluyla öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Ağırlıklı olarak kendi gözlem ve bireysel etkinliklerine bağlı olarak öğrencilerin bilgi, kavram, ilke ve konu alanıyla ilgili bilgi ve becerileri edinmesi hedeflenmektedir. Bilgiye araştırma, inceleme ve problem çözme yoluyla ulaşmayı sağlayacak öğretim ortamları hazırlanmaktadır. Öğretim elemanı yönlendirici bir rol üstlenirken öğrenci kendi etkinliklerini başlatmakta, kavram, ilke ve problemin çözümünü yine doğal ortamda kendisi bulmaya çalışmaktadır.

Bölüm genelindeki derslerde Proje Tabanlı Öğretim (PDÖ) Yöntemi (geleneksel dersi projeye desteklenmesi), geleneksel öğretim ortamlarına alışkın olan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından daha kolay benimsenebilmekte, proje kavramı çerçevesindeki öğretim ihtiyaçlarına da cevap verebilecek niteliktedir. Söz konusu PDÖ uygulamaları, başta PTÖ yöntemi olmak üzere diğer yapılandırmacı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına aşamalı bir geçişi sağladığı gibi, edinilen bireysel ve kurumsal tecrübeler gelecekteki uygulamalara da aktarılabilmektedir.

Eğitim Planı Yönetim Sistemi Şekil 6’da gösterilmiştir.



Şekil 6- Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Kanıtlar

(http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//B%C4%B0LG%C4%B0SAYAR%20M%C3%9CH.%202020%20YEN%C4%B0%20M%C3%9CFREDAT_SON.pdf)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/bolumler/bilgisayar-muhendisligi-ingilizce/programlar-1>)

2- Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir. Öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

Bölümümüzün ders planı aşağıdaki linkten görülebilmektedir.

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/eee-course-plan.pdf>)

3- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Endüstri Mühendisliği Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje

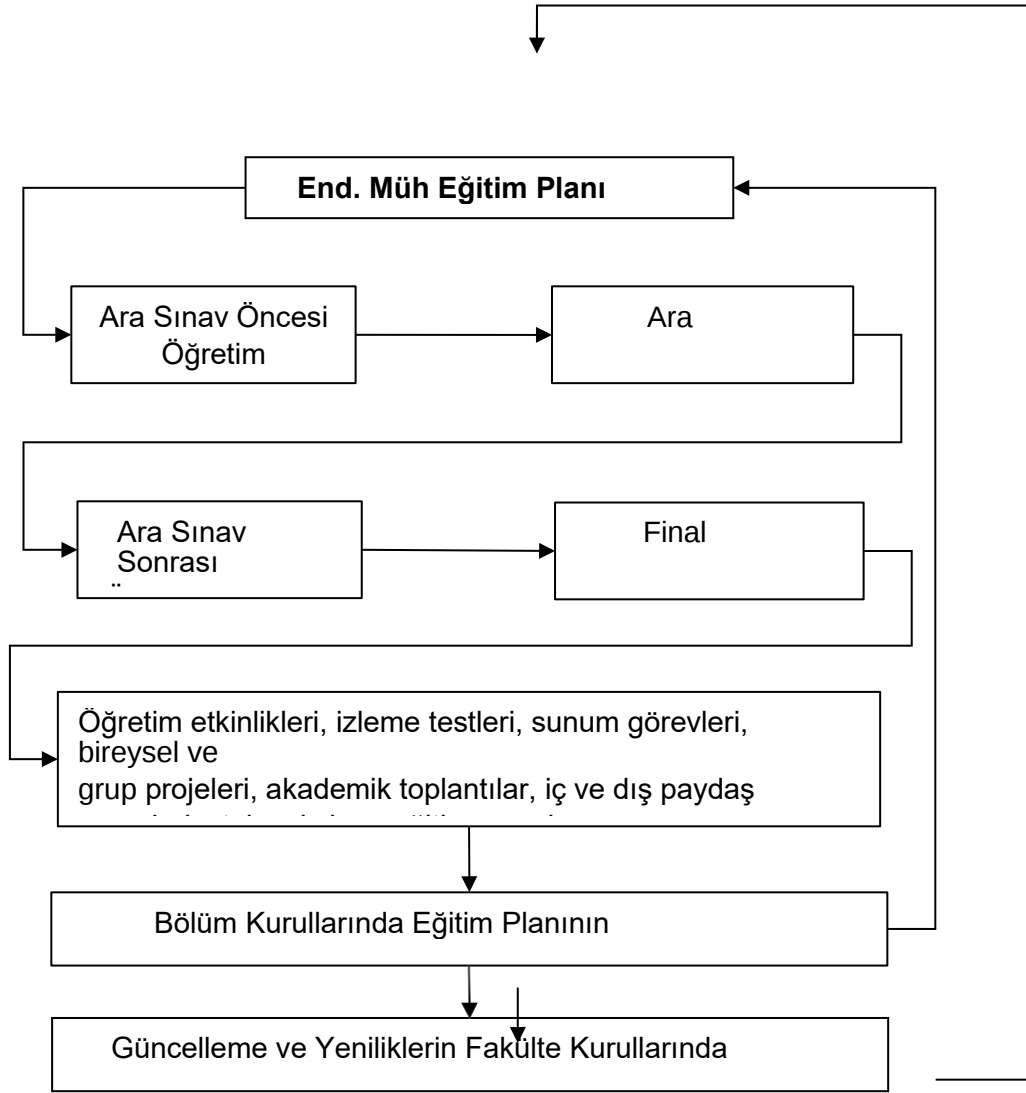
tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ekolarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal- kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

Yapılandırmacı öğrenme yöntemlerinden birisi olan Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) Yönteminde öğrenenlerin aktif olduğu, sunuş yoluyla öğretme yerine keşfetme yoluyla öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Ağırlıklı olarak kendi gözlem ve bireysel etkinliklerine bağlı olarak öğrencilerin bilgi, kavram, ilke ve konu alanıyla ilgili bilgi ve becerileri edinmesi hedeflenmektedir. Bilgiye araştırma, inceleme ve problem çözme yoluyla ulaşmayı sağlayacak öğretim ortamları hazırlanmaktadır. Öğretim elemanı yönlendirici bir rol üstlenirken öğrenci kendi etkinliklerini başlatmakta, kavram, ilke ve problemin çözümünü yine doğal ortamda kendisi bulmaya çalışmaktadır.

Bölüm genelindeki derslerde Proje Tabanlı Öğretim (PDÖ) Yöntemi (geleneksel dersi projeye desteklenmesi), geleneksel öğretim ortamlarına alışkın olan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından daha kolay benimsenebilmekte, proje kavramı çerçevesindeki öğretim ihtiyaçlarına da cevap verebilecek niteliktedir. Söz konusu PDÖ uygulamaları, başta PTÖ yöntemi olmak üzere diğer yapılandırmacı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına aşamalı bir geçişi sağladığı gibi, edinilen bireysel ve kurumsal tecrübeler gelecekteki uygulamalara da aktarılabilmektedir.

Eğitim Planı Yönetim Sistemi Şekil 3’te gösterilmiştir.



Şekil 3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Kanıtlar

(<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/End%C3%BCstri%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20Ders%20Plan%C4%B1.pdf>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/bolumler/endustri-muhendisligi/cift-anadal/yandal-programlari>)

4- Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Genetik ve Biyomühendislik Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal-kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp//GENET%C4%B0K%20VE%20B%C4%B0YOM%C3%9CH.%202020%20YEN%C4%B0%20M%C3%9CFREDAT.pdf>

5- Gıda Mühendisliği

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Gıda Mühendisliği Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal-kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

Yapılandırmacı öğrenme yöntemlerinden birisi olan Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Yönteminde öğrenenlerin aktif olduğu, sunuş yoluyla öğretme yerine keşfetme yoluyla öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Ağırlıklı olarak kendi gözlem ve bireysel etkinliklerine bağlı olarak öğrencilerin bilgi, kavram, ilke ve konu alanıyla ilgili bilgi ve becerileri edinmesi hedeflenmektedir. Bilgiye araştırma, inceleme ve problem çözme yoluyla ulaşmayı sağlayacak öğretim ortamları hazırlanmaktadır. Öğretim elemanı yönlendirici bir rol üstlenirken öğrenci kendi etkinliklerini başlatmakta, kavram, ilke ve problemin çözümünü yine doğal ortamda kendisi bulmaya çalışmaktadır.

Bölüm genelindeki derslerde Proje Tabanlı Öğretim (PDÖ) Yöntemi (geleneksel dersi projeye desteklenmesi), geleneksel öğretim ortamlarına alışkın olan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından daha kolay benimsenebilmekte, proje kavramı çerçevesindeki öğretim ihtiyaçlarına da cevap verebilecek niteliktedir. Söz konusu PDÖ uygulamaları, başta PTÖ yöntemi olmak üzere diğer yapılandırmacı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına aşamalı bir geçişi sağladığı gibi, edinilen bireysel ve kurumsal tecrübeler gelecekteki uygulamalara da aktarılabilir.

KANITLAR ;

<https://muhendislik.alanya.edu.tr/bolumler/gida-muhendisligi-ingilizce/bolum-hakkinda>

6- İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4, Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Programlar içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10293#>).

Öğrencilerin akademik performansı belirlenirken Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim – Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen kurallar çerçevesinde ölçme ve değerlendirme yapılır.

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonetmelik/egitim-ogretim-ve-sinav.pdf>). Harf notları, puan aralıkları ve katsayılar dördüncü bölümde detaylı şekilde açıklanmaktadır ve aşağıda verilmiştir. Sınavların nasıl yapılıp değerlendirileceği de yönetmelikte verilmektedir.

Not	Harf Karşılığı	Başarı Notu	Harf Notu	Katsayı
90-100	Mükemmel	AA		4,00
80-89	Çok iyi	BA		3,50
70-79	İyi	BB		3,00
65-69	Orta	CB		2,50
60-64	Yeterli	CC		2,00
55-59	Şartlı Başarılı	DC		1,50
50-54	Şartlı Başarılı	DD		1,00
30-49	Başarısız	FD		0,50
0-29	Başarısız	FF		0,00
	Başarısız (Devamsız)	DZ		0,00

7- İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

İşletme Mühendisliği Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

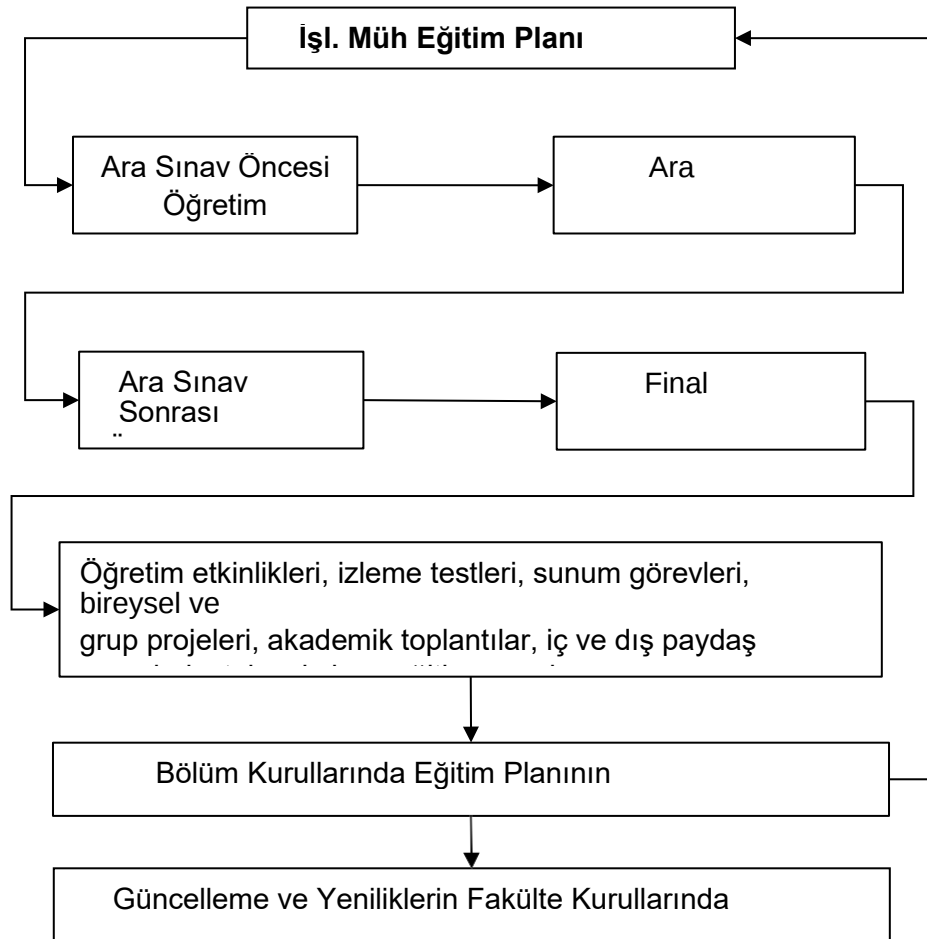
Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal-kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

Yapılandırmacı öğrenme yöntemlerinden birisi olan Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) Yönteminde öğrenenlerin aktif olduğu, sunuş yoluyla öğretme yerine keşfetme yoluyla öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Ağırlıklı olarak kendi gözlem ve bireysel etkinliklerine bağlı olarak öğrencilerin bilgi, kavram, ilke ve konu alanıyla ilgili bilgi ve becerileri edinmesi hedeflenmektedir. Bilgiye araştırma, inceleme ve problem çözme yoluyla ulaşmayı sağlayacak öğretim ortamları hazırlanmaktadır. Öğretim elemanı yönlendirici bir rol üstlenirken öğrenci kendi etkinliklerini başlatmakta, kavram, ilke ve problemin çözümünü yine doğal ortamda kendisi bulmaya çalışmaktadır.

Bölüm genelindeki derslerde Proje Tabanlı Öğretim (PDÖ) Yöntemi (geleneksel dersi projeye desteklenmesi), geleneksel öğretim ortamlarına alışkın olan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından daha kolay benimsenebilmekte, proje kavramı çerçevesindeki öğretim ihtiyaçlarına da cevap verebilecek niteliktedir. Söz konusu PDÖ uygulamaları, başta PTÖ yöntemi olmak üzere diğer yapılandırmacı öğretim yöntemlerinin uygulamalarına aşamalı bir geçişi sağladığı gibi, edinilen bireysel ve kurumsal tecrübeler gelecekteki uygulamalara da aktarılabilir.

Eğitim Planı Yönetim Sistemi Şekil 3'te gösterilmiştir.



Şekil 3: Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Kanıtlar

(<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/bolum/End%C3%BCstri%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20Ders%20Plan%C4%B1.pdf>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/bolumler/endustri-muhendisligi/cift-anadal/yandal-programlari>)

8- Makine Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Makine Mühendisliği Eğitim Programında ilk yıl temel mühendislik dersleri diğer bölümlerle ortak alınmakta, öğrenciler çift ana dal ve yan dal olarak diğer akademik programlarda uzmanlaşma imkânı sağlanmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkileri, ön koşul olma vb. durumlar, farklı disiplinlere ait dersler eğitim planında gösterilmiştir. Öğrencilerin akademik gelişimi, uzmanlaşmaları ve farklı disiplinlere yönlendirilmesi kendi akademik danışmanlarıyla gerçekleştirilmekte ve izlenmektedir.

Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmakta, geleneksel öğretim yöntemleri proje destekli öğretim ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle desteklenmektedir. Özellikle bilişim ve bilgisayar programlama derslerinin tamamında proje tabanlı öğretim yöntemi benimsenmekte, öğrencilerin performansları yazılı sınavlara ek olarak bireysel ve grup projeleriyle de ölçülmektedir.

Bölüm içindeki derslerde geleneksel (sunum, anlatım vb.) öğretim ortamlarında dersin öğrenme ve öğretme etkinliklerine doğrusal bir yaklaşım sergilenmekte, öğretim tasarımı sistem yaklaşımı benimsenmektedir. Konular, kavramlar, ilke ve genellemeler basitten karmaşığa doğru hiyerarşik bir yapı içerisinde sıralanarak sunulmaktadır. Öğretim tasarımı gereksinimleri belirlemek amacıyla konu içerikleri ve öğrenenlerin çözümlenmesiyle başlanılmaktadır. Gereksinimler, önceden belirlenen çeşitli ölçütlere dayanarak, yaşamsal olaylara ya da geleceğe yönelik birtakım kestirimlere dayanarak belirlenmektedir. Öğrenciler çözümlenirken hazır bulunurluk seviyeleri, geçmiş deneyimleri, bireysel farklılıkları, sosyal-kültürel çevre vb. nitelikleri dikkate alınmaktadır. Ders ve konu içerikleri belirlendikten sonra performans hedefleri ile bunlara yönelik değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarına karar verilmektedir. Daha sonra dersin işleyiş ve akışı, sunum teknikleri ile çeşitli etkinlikleri içeren öğretim stratejileri geliştirilmektedir. Ön değerlendirme ve pilot çalışmasından sonra öğretim uygulaması gerçekleştirilmekte, öğretimin sonunda “son değerlendirme” gerçekleştirilerek dersin öğretim tasarımı güncellenmektedir.

<http://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/MAK%C4%B0NE%20M%C3%9CHEND%C4%B0SL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%202020%20M%C3%9CFREDAT.pdf>

9- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4

Bölüm içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Söz konusu sistem ve süreçle ilgili bilgiler aşağıdaki etkinliklerle sağlanmaktadır:

Derslerin program çıktılarını karşılama düzeyleri hesaplama çizelgesi,

Öğrencilerin ders değerlendirme anketleri,

Mezun bilgileri,

Staj eğitimi form ve raporları,

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10297#>

I-Ölçme ve Değerlendirme

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakülte içerisinde Program Çıktısı Başarı Ölçme ve Güncelleme Sistemi kurulmuştur. Dönem sonu öğrencilerin akademik performansı, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanları hakkındaki raporlar, staj raporları, mezun anketleri, staj yapılan kurum raporları, dışarıdan gelen öğretim üyelerinin, sektör temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda program çıktıları güncellenmektedir.

Söz konusu sistem ve süreçle ilgili bilgiler aşağıdaki etkinliklerle sağlanmaktadır:

Derslerin program çıktılarını karşılama düzeyleri hesaplama çizelgesi,

Öğrencilerin ders değerlendirme anketleri,

Mezun bilgileri,

Staj eğitimi form ve raporları,

Program çıktılarını ölçme ve değerlendirme süreci Şekil 4.'te gösterilmiş ve açıklanmıştır.

Nitel ve nicel teknikler kullanılarak derslerin program çıktılarını karşılama düzeylerine yönelik sayısal bilgi ve belgeler aşağıda sunulmuştur:

Derslerin program çıktılarını karşılama düzeyleri hesaplama çizelgesi,

Öğrencilerin ders değerlendirme anketleri,

Mezun bilgileri,

Staj raporları,

Kanıtlar

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>

<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=02&curSunit=10290#>

J-Öğrenci Geri Bildirimleri

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Üniversitede açılan tüm derslere ait ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketleri akademik dönem sonlarında öğrenciler tarafından çevrimiçi yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar akademik birim yöneticisi ve dersin sorumlusu tarafından incelenerek gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır. Akademik birimler ortak kullanılan ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketinin yanı sıra eğitim-öğretim süreçlerinde kendi geliştirdikleri form ve anketleri öğrenci geri bildirimlerini iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amacı ile kullanılmaktadır. Bu form ve anketler; öğrenci memnuniyet anketi, öğrenci danışman değerlendirme formu, seçme ders talepleri anketi, öğretim elemanı ders değerlendirme formu, uygulama laboratuvarı değerlendirme formu, ders ve ders sorumlusu değerlendirme anketi, öğrenci doyum ölçeği, bitirme projesi tercih anketleridir.

Kullanılan ölçme araçlarının sonuçları izlenmekte, tespit edilen durumlara yönelik iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme Anketi ile geri bildirim alınarak iş yüküne ilişkin değerlendirme yapılmaktadır. Bölümlerin kendi ihtiyaçları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında farklı geri bildirim yöntemleri bulunmaktadır. Ders Sorumlusu, akademik dönem sonunda öğrencinin ders için harcadığı iş yükü dağılımında belirlediği iyileşme ihtiyacını bir sonraki dönemin başında Bilgi Paketinde güncellemektedir.

Ülkemiz ve dünya genelinde yaşanan pandemi nedeniyle, 2019-2020 Bahar döneminde uzaktan öğretim sürecine geçiş yapılmıştır. Bölüm uzaktan öğretim sürecinin etkin şekilde yürütülmesi için tüm önlemleri almış ve derslerin işlenişini belirli standartlarla yürütmek adına tüm öğretim elemanlarına çeşitli kılavuzlar yoluyla bilgilendirme sağlanmıştır. Benzer şekilde öğrencilerin de sorunsuz bir şekilde derslere bağlanabilmeleri adına web sayfası üzerinden bilgilendirme kılavuzları paylaşılmıştır.

Kanıtlar

<https://muhendislik.alanya.edu.tr/arsiv/duyuru>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/duyuru/ders-kayit-klavuzu>)

K-Akademik Danışmanlık

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenciler örgün eğitim kapsamında program kayıt yaptırdıktan sonra her bir öğrenciye öğretim elemanları arasından bir danışman atanmaktadır. Mezun olana kadar bu danışmanlar, ders seçimi, onaylanması, akademik gelişiminin takibi ve kariyer gelişimiyle ilgili görevleri yerine getirmektedir.

Her yıl yeni kayıt yapılan öğrencilere, öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerin danışmanlık ve iş yükü, uzmanlık alanları vb. ölçütler dikkate alınarak danışmanlar atanmaktadır.

Kanıtlar

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/on-lisans-ve-lisans-danismanlik-yonergesi.pdf>)

(<https://obs.alanya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=098433315355503770031101378403836835485322303556035600#>)

L- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi 4: Atama yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ek Koşulları

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alanya/2019/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2025%20%C3%96gretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-ek-kosullari.pdf>

- Ders Görevlendirme Ve Ek Ders Uygulama Yönergesi

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alanya/2019/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2026%20Ders%20G%C3%B6revlendirmeleri%20Hak%C4%B1nda%20Y%C3%B6nerge.pdf>

M- Öğretim yetkinliği

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Bölümde görev yapan akademik personel içinde yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı kurarak olumlu yanıt alanların uzun ve kısa süreli akademik gerekçeli yurt dışına gitmeleri, Rektörlük olur ve izinleri de alınarak, desteklenmiş ve sağlanmıştır. ERASMUS programı çerçevesinde ders vermek ve araştırma yapmak isteyen akademisyenlere destek olunmuştur. Uluslararası gerçekleştirilecek bu deneyimlerin bilimsel üretim sürecine önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bölüm öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar yapılmaktadır. Bölüm bünyesinde ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının kısa sürede bilimsel yeterliliklerini (yüksek lisans ve doktora, vb.) tamamlamaları konusunda verdikleri ders sayılarının dengelenmesi sağlanmış, böylelikle öğretim elemanlarının diğer zamanlarında akademik çalışmalarını tamamlamalarına imkân sağlanmıştır. Önceki yıllarda da olduğu gibi öğrencilerin derslerden en verimli biçimde faydalanmaları için derslerde öğrenci sayılarının yaklaşık 25-35 kişi ile sınırlı tutulmasına ve sayının aşılması durumlarında, derslik ve öğretim elemanı imkanlar doğrultusunda aynı saatlerde paralel şubelerinin açılmasına, aksi durumlarda ise ayrı günlerde şube açılması uygulamalarına devam edilmiştir.

Kanıtlar

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2020_12_22_alku_ogretim_uyeligine_yukseltileme_ve_atama_ek_kosullari.pdf)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/kalite/kalite-komisyon-uyeleri>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/kalite/kalite-komisyon-toplantilari-1>)

N- Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

O- Öğrenim Ortamı ve Kaynakları :

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Fakültemiz genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesine 2 adet amfi, 29 adet sınıf, 12 adet laboratuvar ve Kütüphane Dökümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde 1 adet kütüphane ve çalışma odası bulunmaktadır.

P- Tesis ve Altyapılar

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Fakültemizde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrenci ve personelin ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla bir adet kantin bulunmaktadır.

R- Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi:

1- Bilgisayar Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgilipaydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO- 9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf

2- Elektrik-Elektronik Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

Program çıktıları Bologna Süreci kapsamına uygun olarak Bilgi Paketinde tanımlanmıştır. İzleme aşamasında, bu paketler referans olarak kullanılmaktadır. Bölümümüzün yeni kurulması sebebiyle program çıktılarının kısa ve uzun vade değerlendirmeleri yapılmamıştır. İleri aşamalarda bu değerlendirmelerin TSEN ISO-9001:2015 ve YÖKAK Kalite ilkeleri sistemi kullanılarak yapılması planlanmıştır.

3- Endüstri Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgilipaydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf)

4- Genetik ve Biyomühendislik

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgilipaydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		işletilmektedir.		
--	--	------------------	--	--

Olgunluk Düzeyi : 1

Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Bölümümüzün 2018 yılında kurulması sebebiyle program çıktılarının kısa ve uzun vade değerlendirmeleri yapılmamıştır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sistemi ve YÖKAK Kalite ilkeleri çerçevesinde bu basamaktaki eksikliklerin kısa sürede eksikliklerin giderilmesi planlanmaktadır.

5- Gıda Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar

almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

KANITLAR ;

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf)

6- İnşaat Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: , Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

2016-2019 yılları arasında hazırlanan tüm kurum içi değerlendirme raporları üniversite web sitesinde duyurulmuştur (<https://www.alanya.edu.tr/kurumsal/kurum-ici-degerlendirme-raporu>).

7-- İşletme Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının

izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf)

8- Makine Mühendisliği

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgilipaydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 4 Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf)

9- Metalurji ve Malzeme Mühendisliği

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgilipaydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	--	---

Olgunluk Düzeyi : Program çıktıları öncelikli olarak Bologna Süreci kapsamında Bilgi Paketinde tanımlanarak izleme aşamasında temel referans olarak kullanılmaktadır. Programlarda yürütülen tüm süreçlerin daha kapsamlı bir şekilde izlenebilmesi için bir araç olarak kullanılan TSEN ISO-9001:2015 sisteminin yanı sıra birimlerin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek için birim öz değerlendirme rapor hazırlama rehberi de oluşturulmuş ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için 2020 yılı içerisinde birimler tarafından raporlar hazırlanmıştır.

Hazırlanan öz değerlendirme raporları Kalite Komisyonu ve Üst Yönetim tarafından değerlendirilerek yapılacak iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

(http://alanya.edu.tr/ctrcms/media/98/tmp/doc/2019_kurum_ici_degerlendirme_raporu.pdf)

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

A- ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İşleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
---	---	---	---	--

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesine araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır. Bölümde araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/is-akis-semalari/personel-isleri-is-akis-semalari>) (<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/is-akis-semalari/mali-isler-is-akis-semalari-1>) (<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/is-akis-semalari/ogrenci-isleri-is-akis-semalari-1>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/is-akis-semalari/yonetim-isleri-is-akis-semalari-1>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ctrcms/media/4/tmp/doc/Birim%20ve%20Personel%20G%C3%B6rev%20Tan%C4%B1mlar%C4%B1%20Formu.pdf>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/hassas-gorevler-1>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/ic-kontrol-gruplarina-uyum-eylem-plani-ekibi-1>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/ic-kontrol/hizmet-standartlari-ve-envanteri>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/fakulte/misyon-1>)

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/fakulte/vizyon-2>)

B-Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

1	2	3	4	5
Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.	Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürölebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.

Faköltemiz bünyesine ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve araştırmalar desteklenmekte ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Araştırma kaynakları

Üniversitede gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri; BAP projeleri, ulusal ve uluslararası proje kaynakları ve özel sektörün katkıları ile yürütölmektedir.

C-Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

1	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütölmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürölebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/akademik-yazim-koordinatorlugu-yonergesi.pdf>)

D- Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi:

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://www.alanya.edu.tr/dokuman/mevzuat/yonerge/akademik-yazim-koordinatorlugu-yonergesi.pdf>)

TOPLUMSAL KATKI

Fakültemizde toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda

kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(<https://muhendislik.alanya.edu.tr/haber/alku-emk-etkinlikleri-devam-ediyor>)

SONUÇ DEĞERLENDİRME

Üniversitenin bilimin nesnelliğini benimseyen, ulusal bilince sahip, araştırmacı, sorgulayıcı, üretken, akla ve bilime saygılı, çözümleyici ve bütünleştirici düşünce yapısına sahip, insan ve çevre haklarına duyarlı, evrensel hukuka saygılı, yaratıcı ve yenilikçi, ayrıca Atatürk İlkelerine bağlı bireyler yetiştirmek; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve bilimi yayma etkinlikleri aracılığıyla Türk Toplumu'nun teknolojik, sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin yükseltilmesine, insan sağlığının iyileştirilmesine, insan ve çevresel haklarının geliştirilmesi ve korunmasına, topluma hizmetin yaygınlaşmasına katkıda bulunmak, misyonu çerçevesinde eğitim öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitenin eğitim öğretim faaliyetleri, alanında uzmanlaşmış araştırma gücü yüksek, öğrenci ve öğrenme odaklı bakış açısına sahip akademisyenlerle toplumun ihtiyaçlarını karşılayan önlisans/lisans ve lisansüstü programları ile yürütülmektedir. Belirlenen uluslararasılaşma stratejisi; öğrenci ve öğretim elemanlarımızın bilgi, beceri ve donanımlarını girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemi içerisinde geliştirerek öğretim kalitesinin güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Üniversitenin dahil olduğu dış değerlendirme sürecinden elde edilen çıktılar, Üniversitenin yukarıda tanımlanan tüm faaliyetlerinin Kalite Güvencesi kapsamında daha etkin ve sürdürülebilir olarak yürütülmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına fayda sağlamıştır.